



TUE

臺灣教育大學系統

Taiwan University of Education

114 年度 績效報告書

夥伴學校：

臺北市立大學 國立臺中教育大學

國立嘉義大學 國立臺南大學

國立屏東大學 國立東華大學

國立臺東大學

(本績效報告書經 115 年 2 月 4 日第七屆第五次系統委員會議通過)

目次

壹、臺灣教育大學系統簡介	1
貳、114 年臺灣教育大學系統工作計畫執行摘要	4
一、臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫	4
二、臺灣教育大學系統執行基金會偏鄉課輔計畫	12
三、臺灣教育大學系統優良博碩士學位論文獎助計畫	19
四、臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營	21
五、臺灣教育大學系統參與 2025 亞太永續博覽會	24
六、臺灣教育大學系統 2025 馬來西亞教育合作交流計畫	25
七、臺灣教育大學系統協助推廣「元照數位典藏計畫」	30
八、臺灣教育大學系統英語教育電子圖書資源共享計畫	31
九、本系統與民間組織合作協助辦理相關公益活動	33
參、結語	35
一、臺灣教育大學系統經費支用情形	35
二、臺灣教育大學系統績效目標達成情形	36
三、檢討改進與未來展望	43

壹、臺灣教育大學系統簡介

一、緣起

臺灣教育大學系統（以下簡稱本系統）之創建，可追溯自民國 99 年 11 月 30 日，由臺北市立教育大學（現臺北市立大學）、國立新竹教育大學（現併入國立清華大學）、國立臺中教育大學及國立屏東教育大學（現國立屏東大學）四校共同發起。於同年 12 月底召開首屆會議，並開始系統計畫草案之研修與工作時程研議，同時延攬專家學者提供專業諮詢意見。歷經一年多之籌備與審慎規劃，基於下列六大核心宗旨，「臺灣教育大學系統」遂於民國 101 年 6 月 6 日正式揭牌成立。

- （一）設校宗旨相同校園文化相近
- （二）奠定國家 k-12 師資培育之中間穩力
- （三）鞏固師資規劃及培育系統
- （四）發展地方教育輔導支援網路與師資培育區域資源中心
- （五）整合發展非師範學術領域新特色
- （六）提升整體教育大學能量與強化體質

二、系統夥伴成員學校演進歷程

臺灣教育大學系統自民國 101 年創立，初始由臺北市立教育大學（現臺北市立大學¹）、國立新竹教育大學（現併入國立清華大學²）、國立臺中教育大學及國立屏東教育大學（現國立屏東大學³）四校組成。

有關本系統成員學校組成歷程：在 102 年國立新竹教育大學退出後，同年 12 月底，國立臺南大學加入；103 年 4 月及 7 月先後加入國立嘉義大學以及國立臺東大學；國立東華大學則於 105 年正式加入（104 年為本系統策略聯盟學校）。直至 114 年，透過系統七所大學專

¹ 臺北市立教育大學於民國 102 年 8 月 1 日與臺北市立體育學院共同整併為「臺北市立大學」。

² 國立新竹教育大學於民國 105 年 10 月 14 日由教育部核定與國立清華大學之合併案，並於同年 11 月 1 日正式合併為「國立清華大學」。

³ 國立屏東教育大學於民國 103 年 8 月 1 日與國立屏東商業技術學院合併為「國立屏東大學」。

長領域及師資能量，本系統長期深耕師資培育、偏鄉教育與學術交流，構築完整之教育資源網絡。

未來，因應校務發展規劃之調整，臺北市立大學、臺東大學及屏東大學於 114 年年底分別經校務會議決議通過，均表示 115 年不續參加本系統。針對此項異動，本系統基於大學自治尊重學校決定，將依程序召開委員會議後報部核定後，調整本系統成員學校組織成員。

關於 101-114 年本系統成員學校之參與歷程，可參閱下圖 1-1：



圖 1-1 101 至 114 年系統成員學校歷程圖

三、臺灣教育大學系統運作及現況

本系統以「發展大學系統新典範」、「穩定國家 K-12 師資基礎」、「落實長期師資培訓策略」、「推動教育與人文學術發展」、「拓展國際視野」及「整合資源培育人才」六大目標為核心架構。透過跨校協作機制，落實國際化與多元化之發展方針，以期為臺灣教育長遠發展奠定厚實基礎，並發揮教育大學體系整合之最大效益。

本系統總部辦公室自 101 年起設置於臺北市立大學，主要負責統籌與整合系統資源，作為大學端與外界聯繫合作之窗口。透過校際交

流，以及與民間團體之合作方式，推動系統學校學生社團領袖培訓、獎勵優良學術論文計畫，並協助執行偏鄉課輔計畫、國內外師資培育及學術交流事務。近年來，本系統亦積極拓展馬來西亞海外招生計畫，籌辦國際研討會，並參與永續博覽會等相關活動，以強化國際連結與永續發展之推動。

近期，因應系統成員學校調整，經「114 年度第 1 次臨時校長會議」及「第七屆系統委員會第 1 次臨時會議」決議，自現任吳清基主席於 115 年 3 月 28 日任期屆滿後，系統總部辦公室將移師至國立臺南大學，並由本系統下一屆系統主席，國立臺南大學陳惠萍校長接手，帶領本系統繼續推展國、內外相關教育交流計畫，以期系統穩健發展，延續本系統創立之目標。

貳、114 年臺灣教育大學系統工作計畫執行摘要

一、臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫－馬來西亞

(一) 緣起

臺灣教育大學系統自 106 年起推動「海外聯合招生宣導計畫」，以馬來西亞獨立中學為主要招生對象，由吳清基主席率領各校校長及師長代表組團前往，並整合各校招生資訊製作「臺灣教育大學系統學士班聯合招生總簡章」，提供海外學生申請就讀之專屬管道。109 至 110 年間受新冠肺炎影響，改以線上方式公告招生簡章。112 年起恢復實體招生活動，並連續兩年由國立臺南大學擔任承辦單位，積極拓展與當地教育單位合作交流之機會，112 年受沙巴州教育廳邀請舉辦「2023 華文教育論壇」；113 年則與雪蘭莪州教育廳合作舉辦「2024 素養教育下學校特色發展論壇」，兩場活動均獲當地教師熱烈回響，且媒體廣泛報導，成效顯著。

(二) 114 年臺灣教育大學系統七校海外聯合招生執行情形

依據 113 年 11 月 13 日「第七屆第二次系統委員會議」決議，由國立嘉義大學承辦「2025 海外聯合招生宣導計畫」，並於 114 年 7 月 13 日至 19 日由本系統吳主席率領各大學校長、副校長及師長等代表組成招生宣導團，亦邀請富有海外招生經驗的國立暨南大學楊松洲副校長參加指導，一行共 22 名（名單如下表 2-1），前往馬來西亞七所當地的國民型與華文獨立中學進行招生活動，向師生介紹臺灣高等教育的優勢、各校辦學特色及獎助學金制度，以期提升馬國學生赴臺就讀的意願。另於 7 月 17 日拜會馬來西亞華校董事會總會（以下簡稱「董總」），與陳友信主席等代表進行教育交流，分享獨立中學發展脈絡及現況、系統各校的教學與研究成果，以及近年協助董總推動教師專業交流的經驗，增進雙方對教育體系與現況的理解，並探討後續合作可能。本次計畫由各校自付機票及住宿費，本系統支應當地交通及交流

活動經費，共計支出 14 萬 8,000 元。

表 2-1 2025 馬來西亞招生宣導團隊名單

編號	姓名	學校	單位／職稱
1.	吳清基	臺灣教育大學系統	系統主席
2.	陳立芃	臺灣教育大學系統	秘書
3.	楊丁全	臺灣教育大學系統	助理
4.	丘昌其	中華未來學校教育學會	副理事長
5.	何佩芬	中華未來學校教育學會	理事
6.	黃淳亮	中華未來學校教育學會	秘書長
7.	邱英浩	臺北市立大學	校長
8.	李天申	臺北市立大學	社會暨公共事務學系副教授兼 計算機與網路中心主任
9.	陳曉偉	臺北市立大學	歷史與地理學系助理教授兼 進修推廣處分區進修推廣組組長
10.	羅豪章	國立臺中教育大學	數位內容科技學系教授兼 學生事務處學務長
11.	許晁語	國立臺中教育大學	學生事務處生活輔導組組員
12.	林翰謙	國立嘉義大學	校長
13.	楊正誠	國立嘉義大學	教育學系教授兼 國際事務處國際長
14.	林彩玉	國立嘉義大學	國際處境外生事務組組長
15.	楊發財	國立嘉義大學	企業管理學系研究所學生（僑生）
16.	陳惠萍	國立臺南大學	校長
17.	侯忠穎	國立臺南大學	視覺藝術與設計學系副教授兼 國際事務處國際事務組組長
18.	蔡佳恩	國立臺南大學	國際事務處國際事務組組員
19.	陳偉銘	國立東華大學	資訊管理學系教授兼 圖書資訊處處長
20.	林融慕	國立東華大學	國際事務處國際學生組組長
21.	鄭憲宗	國立臺東大學	校長
22.	楊洲松	國立暨南大學	副校長

本系統受董總及馬來西亞華校教師會總會（以下簡稱教總）之盛情邀請，攜手中華未來學校教育學會於 114 年 7 月 15 日假巴生市舉行「2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座」，論壇內容涵蓋素養教學、AI 應用及行政管理三大主題。上午場次由學會副理事長丘昌其博士及秘書長黃淳亮博士分別就「臺灣素養課程與教學探究與實作」與「AI 在素養導向命題實務與分享」進行專題講座，深入剖析素養教育

的核心價值，並實際演示如何運用人工智慧優化教學評量，為當地教育工作者提供創新的教學策略。下午則由本系統吳主席主講「組織行政管理的新視野：從紫牛到藍海」，結合理論與深厚的行政經驗，傳遞教育人才是全球共同資產之理念，期許臺馬師生共創社會貢獻。本次論壇吸引臺馬兩地校長、教師等近 80 位教育工作者熱烈參與，不僅獲得與會者高度評價與廣大迴響，更獲臺馬主流媒體深度報導（如圖 2-1、2-2），有效深化本系統於馬來西亞華校之影響力，為後續招生宣導與學術合作奠定堅固基礎。本次論壇辦理費，包含場地及餐敘費用共計支出 9 萬 8,713 元。2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座流程，以及本次招生宣導主要行程請參見下表 2-2 及 2-3。

表 2-2 2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座流程表

2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座	
日期：114 年 7 月 15 日（星期二） 時間：上午 11 點至下午 4 點	地點：馬來西亞巴生華城會展中心
主辦單位	臺灣教育大學系統、中華未來學校教育學會
指導單位	駐馬來西亞臺灣經濟文化辦事處
協辦單位	馬來西亞華校董事聯合會總會、馬來西亞華校教師會總會
時間	流程
09:30-10:00	報到
10:00-10:15	茶點
10:15-10:55	臺灣教育大學系統各大學教育宣導
10:55-11:00	中場休息
11:00-11:20	開幕式
素養教育：學習轉型與教學創新	
11:20-12:10	主題：臺灣素養導向課程與教學 主講人：丘昌其博士（臺灣知識庫董事長/中華未來學校教育學會副理事長）
12:10-13:00	主題：運用 AI 在素養導向評量應用實務 主講人：黃淳亮博士（中華未來學校教育學會秘書長）
13:00-14:10	教育交流午宴
教育行政專題講座	
14:10-15:40	主題：組織行政管理的新視野：從紫牛到藍海 主講人：吳清基博士（臺灣教育大學系統主席）
15:40-16:00	閉幕式

表 2-3 2025 馬來西亞招生宣導主要行程

日期	時段	拜會/招生對象	地點
7/13 (日)	18:30	駐馬臺北經濟文化辦事處教育組 張佳琳組長	-
7/14 (一)	09:00	霹靂金寶培元獨立中學	霹靂
	13:15	安順三民獨立中學	霹靂
7/15 (二)	09:30	臺馬素養教育論壇	巴生
	14:10	教育行政專題講座	巴生
7/16 (三)	08:00	巴生光華國民型華文中學	巴生
	11:00	森美蘭芙蓉中華中學	森美蘭
7/17 (四)	08:15	巴生中華獨立中學	巴生
	10:45	巴生中華國民型中學	巴生
	15:30	馬來西亞華校董事聯合會總會	加影
7/18 (五)	13:30	柔佛永平獨立中學	柔佛



圖 2-1 中央通訊社新聞剪影



圖 2-2 馬來西亞華校教師會總會新聞剪影

「臺灣教育大學系統 115 學年度學士班七校海外聯合招生簡章」已於 114 年 9 月 8 日公告於本系統聯合招生網站，報名日期為同年 9 月 29 日至 11 月 10 日止，115 學年度 7 所系統學校招生學士班（含碩士班）分別為臺北市立大學 33 名、國立臺中教育大學 17 名、國立嘉義大學 95 名、國立臺南大學 46 名、國立屏東大學 55 名、國立東華大學 60 名及國立臺東大學 10 名，共計招收 316 名學生。115 學年度招

生於 115 年 1 月 19 日（星期一）放榜，臺北市立大學含碩班學生共錄取 15 名，國立臺中教育大學共錄取 13 名，國立臺南大學含備取生共錄取 35 名，國立東華大學共錄取 36 名，國立臺東大學無人錄取；國立嘉義大學及國立屏東大學則因教育部尚未函覆海外生審查資格，錄取名額將於 115 年度績效報告書中補充說明，詳細 115 學年度招生重要日程表請參見下表 2-4。

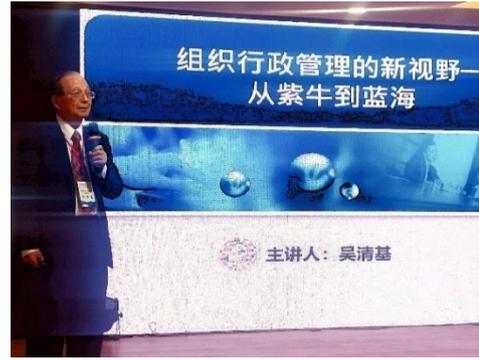
表 2-4 臺灣教育大學系統成員學校 115 學年度七校聯合學士班招生重要日程表

項目	日期
簡章公告	◎2025年9月8日（星期一）公告於臺灣教育大學系統聯合招生資訊入口網。 ◎公告網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/
報名時間	◎報名期間：2025年9月29日（星期一）起， 至 2025年11月10日（星期一）下午5：00止。 ◎報名網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/
放榜	◎放榜日期：2026年1月19日（星期一）中午12：00以後公布。 ◎查詢網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/
正備取生 就讀意願登記 （通訊/網路報到）	◎登記日期：2026年1月26日（星期一）中午12：00起， 至 2026年2月9日（星期一）中午12：00止。 ◎就讀意願登記方式，依各校規定辦理。
備取生遞補錄取公告	◎備取生遞補錄取公告時間：2026年2月13日（星期五） 下午5：00。 ◎其他注意事項，依照各校規定辦理。
寄發入學 通知書	◎依各校規定

(三) 114 年本系統海外招生宣導計畫活動紀錄

表 2-5 臺灣教育大學系統成員學海外招生宣導計畫活動紀錄

日期	活動紀錄及照片	
7/13 (日)	 <p data-bbox="331 920 1404 1099">本系統馬來西亞招生宣導團由吳清基主席率領本系統成員學校：臺北市立大學、臺中教育大學、嘉義大學、臺南大學、臺東大學、東華大學，加上隨行參與的暨南國際大學楊副校長一行 22 人前往，並於 114 年 7 月 13 日抵達吉隆坡，駐馬臺北經濟文化辦事處張佳琳組長特別至機場接機，並安排歡迎晚宴。</p>	
7/14 (一)	 <p data-bbox="331 1554 858 1827">上午前往位於霹靂州的金寶培元獨立中學進行招生宣導，與同學及教師分享系統學校之辦學情形、校況簡介及獎助學資訊。圖為本團師長於會後與劉婉冰校長、覃霆輝副校長、郭珠玉輔導主任及該校學生共同留影紀念</p>	 <p data-bbox="882 1507 1404 1872">下午則前往安順三民獨立中學進行招生，並於招生說明會結束後受胡永明校長及校內主管邀約進行聯合座談，會中針對就馬來西亞華文學校現況、升學趨勢與臺灣高等教育情形等面向交流意見，收獲良多。圖為本宣導團與胡永銘校長、蘇維廉副校長、陳偉傑主任及校內主管留影。</p>



7/15

本系統與中華未來教育學校教育學會、馬來西亞華校董事聯合會總會及馬來西亞華校教師會總會共同舉辦「2025 臺馬素養教育論壇暨教育行政專題講座」，論壇主題分為「素養教育：學習轉型與教學創新」，及下午由本系統吳清基主席主講「組織行政管理的新視野：從紫牛到藍海」，分享其數十年在教育行政上經驗與管理哲學，與會師長皆表示受益良多。

左圖為大合照圖，左起為中華文化未來中心葉漢偉執行長、馬來西亞華校教師會總會駱淑慧執行長、東華大學圖書資訊處陳偉銘處長、臺東大學鄭憲宗校長、中華未來學校教育學會丘昌其副理事長、馬來西亞留臺校友會聯合總會彭慶和會長、馬來西亞華校董事聯合會總會梁勝義執行長、臺灣教育大學系統吳清基主席、駐馬臺北經濟文化辦事處教育組張佳琳組長、嘉義大學林翰謙校長、臺南大學陳惠萍校長、暨南國際大學楊洲松副校長及臺中教育大學羅豪章學務長。

右圖為本系統吳清基主席演講側拍。



7/16

本日上午首先前往雪蘭莪州的巴生光華國民型華文中學進行招生說明會。圖為本系統吳主席於該校臺上介紹「115 學年度學士班七校聯合重要招生日程表」。

本宣導團接著前往位於森美蘭州的芙蓉中華中學進行宣導活動，該校留臺學生比例較高，是本次重點招生學校，故特請中華未來學校教育學會黃淳亮秘書長以「AI 教育新趨勢：生成式 AI 如何提升學習成效」命題，向該校師生進行演講，收穫熱烈反響



本日上午分別前往巴生中華國民型華文中學及中華獨立中學進行招生宣導，圖左為臺東大學鄭憲宗校長利用 AI 科技帶領師生了解臺東校園、課務組成及獎學金資訊。圖右為東華大學圖書資訊處陳偉銘處長與於中華獨立中學進行招生宣導，師生互動良好，深受馬來西亞學生歡迎。

7/17



下午本團則前往馬來西亞華校董事聯合會總會拜見陳友信主席等相關代表，首先由陳主席致歡迎詞，並播放影片使代表團深刻了解馬來西亞華校及獨立中學創辦的艱辛與百年發展歷程。隨後由本系統吳清基主席代表致詞、各校師長介紹所屬校院的特色與優勢，增進董總幹部對臺灣高等教育體系的認識，並特別提及近年協助董總辦理教師交流培訓的經驗。此外，雙方也針對近年來馬來西亞華人於國外升學趨勢及留臺狀況進行意見交流與分析，並就日後董總與本系統的具體合作項目（如升學輔導、師資培訓等）進行商議。本次交流活動，不僅提供華文教育執行的寶貴參考經驗，更成功建立臺馬雙方未來教育合作的穩固基礎。

7/18



本日前往位於柔佛州的永平獨立中學進行招生宣導，由各校代表進行約 5 分鐘的校況簡報，分享學校特色、獎助學金及來臺相關資訊，並於會後與該校張嘉群校長及留臺同學會幹部進行座談。圖為國立嘉義大學林翰謙校長向該校學生進行校招生說明。

二、臺灣教育大學系統執行基金會偏鄉課輔計畫

(一) 本系統執行「財團法人嘉新兆福文化基金會 114 年度弱勢學生關懷輔導課輔計畫」成果摘述

本計畫依據 102 年第 4 次校長會議決議，由本系統與財團法人嘉新兆福文化基金會（以下簡稱「嘉新兆福基金會」）共同合作，旨在落實弱勢學生之關懷及課業輔導。本案由系統成員學校規劃及執行，每校每年至多可申請 2 項計畫，並以每案新臺幣 20 萬元為補助上限，每年補助本計畫總經費最高至 200 萬元整⁴；執行期程採跨年度模式辦理，每年自 7 月起至翌年 2 月止，期望可能透過學校及企業部門之資源整合，深化對弱勢學子之輔導效益。

113 年度「嘉新兆福弱勢學生關懷輔導課輔計畫」於 113 年 7 月由本系統彙整計畫書向嘉新兆福基金會提出申請，共七所系統成員學校提出 11 項課輔計畫，獲基金會全額補助 201 萬 3,096 元。本案於 114 年 8 月順利結案，執行總金額 163 萬 3,044 元，輔導學童人數約有

⁴因本計畫補助經費有限，自 114 年度起，嘉新兆福文化基金會每年度最高補助金額調整為 200 萬元。

577 人；參與師生人數共計 272 人。

本(114)年度「嘉新兆福弱勢學生關懷輔導課輔計畫」由本系統於 114 年 5 月 1 日函送嘉新兆福基金會，初審共計提報 11 項子計畫，總經費需求為 207 萬 2,918 元。經基金會審議，核定本年度補助總額上限為新臺幣 200 萬元整；本系統於同年 6 月 4 日依核定額度函送基金會修訂之計畫書，申請金額調整為 199 萬 9,918 元，並於同月 23 日獲基金會核定通過。本計畫尚處執行階段，截至 115 年 1 月止，共執行金額約 135 萬 1,003 元，累計輔導學童達 641 人，並投入約 233 名師生參與輔導工作。各校執行 114 年嘉新兆福計畫之摘要表，如下表 2-6。

表 2-6 各校執行 114 年嘉新兆福計畫摘要表

學校	計畫名稱	計畫期程	合作學校/ 執行地點	輔導 學童人數	參與 師生人數
臺北市立大學	鳴鐸教育服務團吉伊卡哇之悅讀成長營	114.07.21- 114.07.28	臺中市泰安國小	56	24
國立臺中教育大學	國立臺中教育大學 114 年關懷輔導偏鄉學童計畫(一)	115.01.26- 115.01.30	臺中市協成國小	33	16
	國立臺中教育大學 114 年關懷輔導偏鄉學童計畫(二)	115.01.26- 115.01.30	臺中市大南國小	64	33
國立嘉義大學	探究生命奧秘： 暑假生命探秘營隊	114.07-114.08、 114.10-114.11	嘉義縣民和國中	120	40
			嘉義縣大吉國中		
嘉義縣忠和國中					
	雲林縣和平國小				
	蘭潭國樂團夏令營 聲歷其境 樂遊記	114.07.10- 114.07.13	雲林縣埤腳國小	19	11
國立臺南大學	114 年度臺南大學師資培育中心國小學生關懷輔導課輔計畫	114.09-115.01	臺南市建功國小	60	20
			國立臺南大學校內課輔中心		

學校	計畫名稱	計畫期程	合作學校/ 執行地點	輔導 學童人數	參與 師生人數
	114 年度臺南大學國語文學系國小學生關懷輔導課輔計畫	114.09-115.01	國立臺南大學附設實驗國小 臺南市長安國小	36	4
國立屏東大學	國立屏東大學「學童關懷課輔計畫」	114.10.18-114.11.29	屏東縣長榮百合國小	45	26
國立東華大學	「圓夢平和偏鄉教育之旅」實踐史懷哲精神教育服務計畫	114.07.01-114.07.18	花蓮縣平和國小 花蓮縣平和國中 花蓮縣明利國小附設幼兒園 花蓮縣崇德國小 花蓮縣崇德國小附設幼兒園	107	40
國立臺東大學	東部弱勢學生山海教育體驗學習計畫	114.07.28-115.08.26	臺東縣忠孝國小 臺東縣池上國中 臺東縣卑南國中 臺東縣豐田國中	65	10
	「東天的我，想河你相遇」海洋議題探究學習營	114.08.03-114.08.09	臺東縣東河國小	36	9
114 年嘉新兆福計畫輔導學童人數預估共計 641 人；參與師生人數預估計 233 人					

(二) 本系統執行「財團法人行天宮文教發展促進基金會 114 年度關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫」成果摘述

本系統與財團法人行天宮文教發展促進基金會（以下簡稱「行天宮基金會」）依「行天宮基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法」，自 103 年起共同推動計畫。每年由本系統成員學校研擬與執行計畫，每校可申請一案，每項計畫經費補助上限為 100 萬元整。「114 年度關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫」，由本系統於 114 年 1 月 7 日函送行

天宮基金會申請，計畫經費總計 638 萬 9,929 元，2 月 5 日獲基金會同意全額補助。本系統另委請臺北市立大學師資培育中心執行「新北市三峽區民義國小新增案」，本案於 3 月 11 日由系統函送行天宮基金會辦理，申請總經費 13 萬 5,555 元，3 月 25 日獲基金會同意並補助經費，故本年度總補助金額為 652 萬 5,484 元整。本計畫已於 114 年 12 月完成結案事宜，實際執行經費為 511 萬 1,535 元，課輔學童約 2,564 人，參與師生約 661 人，結餘款 141 萬 3,949 元則繳回基金會。114 年各校執行情形摘要如下表 2-7。

表 2-7 各校執行 114 年行天宮計畫摘要表

學校	計畫名稱	計畫期程	合作學校/ 執行地點	輔導學 童人數	師資生 人數
臺北市立大學	行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫—新北市三峽區民義國小	114.05-114.10	新北市民義國小	28	6
	幸福傳愛	114.02.01-114.11.15	臺北市銘傳國小	59	14
	興興嚮隆~你我共好	114.02.01-114.11.15	臺北市興隆國小	77	13
	夏季學習增能	114.07.07-114.07.18	苗栗縣龍坑國小	36	9
	小教類科經濟缺乏服務課輔	114.02-114.11	新北市吉慶國小	239	45
			新北市新興國小		
			臺北市大理國小		
			臺北市南門國小		
			臺北市萬福國小		
	特教類科經濟缺乏服務課輔	114.02-114.11	臺北市麗山國小	24	
金門縣上岐國小					
金門縣卓環國小					
新北市菁桐國小					
新北市吉慶國小					
國立中育大學	113 學年度 (114 年度) 寒假課輔	114.02.04-114.02.07	臺中市大南國小	72	27
	113 學年度第二學期偏鄉駐校集中實習及課輔	114.03.17-114.03.28	南投縣水里國小	157	39
	暑假課輔	114.07.14-114.07.18	臺中市海墘國小	81	18
			臺中市文武國小	36	9
國立南臺大學	數學輔導學習	114.03.05-114.06.04、114.09.24-114.11.05	臺南市進學國小	48	10
	程式設計體驗營	114.08.25-114.08.29	臺南市紅瓦厝國小	25	6

	Devossion 多彩計畫團隊	114.02-114.11	臺南市依仁國小	22	15	
國立屏東大學	暑假課輔	114.07.08-114.07.18	屏東縣大平國小	105	31	
			屏東縣山海國小			
			屏東縣滿州國小			
	車城國小天文營【星視野·越國際】	114.07.21-114.07.23	屏東縣車城國小	16	4	
國立華東大學	教育營「偵查日誌：探索未知領域」	114.01.15-114.01.16	花蓮縣舞鶴國小	70	17	
			花蓮縣三民國小			
	小小領袖營-玩具總動員之勇闖巨人國	114.03.29-114.03.30	花蓮縣太昌國小	58	15	
			花蓮縣吉安國小			
	南華國民小學學生英語科技營	114.06.24-114.06.25	花蓮縣南華國小	43	4	
	運用科技融入 ESG 教育	114.04.25、114.06.26	花蓮縣水源國小	53	8	
			嘉義縣月眉國小			
	運動教育營	114.04.26	花蓮縣吉安國小	194	38	
			114.05.10			花蓮縣吉安國小
			114.05.17			花蓮縣靜浦國小
			114.09.13			花蓮縣中城國小
114.09.13			花蓮縣平和國小			
114.10.19			花蓮縣富世國小			
幼兒科學營隊「滴滴答答！吉安探險隊」	114.04.19-20、114.04.25-26	花蓮縣公私立幼兒園（平和國中、平和國小學、明利國小學附設幼兒園等）	164	40		
			89	23		
吉安幼兒營隊	114.05.17	花蓮縣公私立幼兒園（壽豐國小附幼、國福國小附幼及東華實幼等）	131	30		
YO 遊假日營隊	114.06.21-114.06.22	臺東縣太平國小	49	12		
國立臺東大學	偏鄉地區經濟缺乏學童課後輔導照顧計畫	114.04.07-114.06.20	臺東縣太平國小	28	3	
	普特融合機器人營隊	114.01.21-114.01.23	臺東縣成功國小	70	34	
		114.07.07-114.07.09	臺東縣大溪國小、			
			臺東縣鹿野國小、 臺東基督教阿尼色弗兒童之家			
臺東偏鄉小學素養培育計畫	114.07.01-114.07.05	臺東縣豐田國小	36	9		
	114.07.07-114.07.18	臺東縣富岡國小	36	9		
國立嘉義大學	「智慧科技，探索未來」智慧教育與科技素養培育營	114.02.04-114.02.06	南投縣乾峰國小	107	26	
		114.03.22	南投縣草屯國中			
			嘉義縣隙頂國小			
			嘉義縣義竹國小			

		嘉義縣柴林國小		
	114.10.18	嘉義縣義竹國中		
嘉大特殊教育學系實踐 創意領航營隊關懷偏鄉 學童	114.07.08-114.07.11	嘉義縣興中國小	30	7
世界漫遊與創想挑戰	114.03.30	雲林縣同安國小	32	8
	114.05.18			
學習好好玩：遊戲中的 聽、說、讀、寫、算	114.05.16	嘉義縣竹村國小	89	37
相「輔」相成，伴你共學	114.04.18-06.20	嘉義縣復興國小	185	46
	114.04.29	嘉義縣福樂國小		
	114.05.08、	嘉義縣菁埔國小		
	114.05.15、 114.05.22	嘉義縣福樂國小 嘉義縣復興國小		
線上英語故事屋	114.04.20-114.06.20	嘉義縣水上國小	48	12
		嘉義縣民雄國小		
		嘉義縣三興國小		
		嘉義市嘉大附小		
		高雄市前金國小		
嘉義縣柴林國小				
流動故事屋	114.10.14	臺南市菁寮國小	51	13
114 年行天宮計畫輔導學童人數共計 2,564 人；師資生共計 661 人				

以下簡述各系統學校執行計畫，所呈現的豐富且精彩的課輔內容：

1. 臺北市立大學針對銘傳和興隆國小提供長期課後輔導，並在苗栗、金門、三峽等當地國小進行短期素養導向營隊，複習及加強學童之課業能力；
2. 國立臺中教育大學帶領學童自製教材，充分發會做中學的教學理論；
3. 國立嘉義大學聚焦於智慧科技與永續發展目標 (SDGs)，並與店家合作，引導學童了解在地文化及特色；
4. 國立臺南大學透過 Scratch 程式設計與數學遊戲，激發學生的邏輯與學習興趣；
5. 國立屏東大學深耕恆春地方，除辦理補救教學外，另透過天文營帶領學童探索星空與水火箭製作；
6. 國立東華大學辦理運動、英語及 STEAM 探險等多元營隊活動，更結合 ESG 教育與數位平台，全面提升學童之學科素養及健康體能；
7. 國立臺東大學持續利用 Kebbi Air 機器人，並透過情緒瓶及漫畫日記等輔助教材，引導特教生與普通生學習情緒辨別技巧。

114 年度各學校執行行天宮課輔計畫精選照片如下表 2-8。

表 2-8 各校執行 114 年行天宮課輔計畫精選照片

	
<p>臺北市立大學—三峽區民義國小課輔情形</p>	<p>臺中教育大學—師資生利用自製教材使學童體驗馬格努斯效應。</p>
	
<p>嘉義大學—學童們親手製成海報並向各小組成員分享訪談成果。</p>	<p>臺南大學—學童積極學習 Scratch 程式課程</p>
	
<p>屏東大學—師資生帶領學童體驗科氏力</p>	<p>東華大學—學童透過平板操作學習 ESG 教育</p>



臺東大學一小組展現情緒瓶日記的製作成果

三、臺灣教育大學系統優良博碩士學位論文獎助計畫

(一) 緣起

本系統根據「臺灣教育大學系統優良博碩士學位論文獎助計畫」，於民國 104 年創辦「第一屆優良博碩士學位論文獎助計畫」，鼓勵系統學校學生在學術研究上的付出及奉獻。本計畫期程為當年度 3 月至 7 月，並於每年下旬召開頒獎典禮，由系統主席、各校校長與系統委員頒贈獎狀，且與得獎者留影紀念。

(二) 活動執行情形摘要

「第十一屆優良博碩士學位論文獎助計畫」於 114 年度 3 月開放申請，本次報名組別共有「教育類博士」及「教育類碩士」、「文理類碩士」、「藝術及其他類博士」及「藝術及其他類碩士」總計五類，報名人數達 87 名，本系統於 114 年 4 月至 6 月邀請專家學者依據論文類別送審，本屆動員 239 名專業學者擔任評審委員，榮獲優良獎或佳作之得獎者共計 22 名，優良獎將榮獲獎學金 1 萬元及獎狀乙紙，佳作則榮獲獎學金 5,000 元及獎狀乙紙。第 11 屆論文獎頒獎典禮業於 114 年 10 月 9 日第七屆第四次系統委員會會議召開前舉行，由本系統主席頒獎，以及本系統委員會委員給予支持與鼓勵。本屆得獎者與代表委員合影如下圖 2-3。



圖 2-3 臺灣教育大學系統第十一屆優良博碩士學位論文獎助計畫得獎者大合照

114 年系統各校參與學生及獲獎人數統計表及獎學金頒發情形詳見表 2-9 及 2-10。

表 2-9 本系統 114 年博碩士論文計畫各校參與及獲獎率統計表

年度參與及獲獎人數/學校	臺北市立大學	臺中教育大學	嘉義大學	臺南大學	屏東大學	東華大學	臺東大學	小計
114 參與	7	14	14	26	11	7	8	87
114 獲獎	2	6	1	10	-	3	-	22

表 2-10 第十一屆博碩士論文獎助計畫獎學金頒發情形

經費項目	得獎人數	獎金	小計
優良獎學金	9	10,000	90,000
佳作獎學金	13	5,000	65,000
合計			155,000

單位：新臺幣元

四、臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營

(一) 緣起

經第三次校長會議決議，自 103 年起由系統學校輪流辦理「臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營」，本活動旨在建構系統學校學生間的互動橋樑，透過多元的研習活動與跨校協作，有助學生幹部開拓人際視野，培育領導潛能。在互動交流的過程中，不僅有助於培養國家未來領袖人才，更深化校際間的夥伴情誼。

(二) 活動執行情形摘要

國立嘉義大學依 113 年 11 月 13 日本系統第七屆第二次系統委員會會議決議，於 114 年 10 月 18 日至 19 日舉辦「114 年第十三屆學生社團幹部研習營—來嘉續桃」，總計 85 名系統七所大學之學生社團幹部（含全校自治性社團及一般社團）及師長參與活動。本系統吳清基主席擔任開幕式嘉賓，並與嘉義大學黃文理學務長一同嘉勉參與學子，期望透過活動將所學運用於社團帶領，開創社團新風貌。開幕大合照如下圖 2-4。



圖 2-4 臺灣教育大學系統第十三屆學生社團幹部研習營-開幕大合照

活動第一天前往團隊南興國中第二校區探索體驗學校進行一系列課程教育。上午以團隊及向心力建構為主，旨在打破七校間之隔閡並建立成員間的信賴關係。下午以高低空探索教育為主軸，學員在教練的指導下進行雙人合作移動及「信仰之躍」，在隊友的鼓勵下突破自我

限制，成功克服心理壓力，更加深團隊間的默契及信賴。晚間回到飯店後，各小組立即進行合作討論並製作簡報，為明日的成果發表做好準備。

活動第二天邀請王慧龍老師擔任講師，以「團隊從 ME 到 WE」命題，透過「電流搶偶」等創意團康活動，讓學員在實作中體會高效溝通的重要性，並練習解決溝通不對等的問題。下午的成果發表會採創新的「辯論」方式進行，針對社團經營中的挑戰，要求學員在短時間內整理資料、整合意見並進行邏輯思辨。各小組在辯論過程中展現出清晰的敘事能力與尊重態度，並透過跨組回饋獲得更多元化的組織管理觀點，為兩天的充實行程畫下圓滿句點。下圖 2-5 及 2-6 為本次學員參與活動之留影。



圖 2-5 小組在進行高空探索教育前，為其團員進行精神喊話。



圖 2-6 學員積極參與第二天下午成果發表會，收穫滿滿。

本次活動執行經費共計 69 萬 9,010 元，由 114 年系統運作經費支應。114 年度「第十三屆學生社團幹部研習營」活動流程詳見表 2-11。

表 2-11 國立嘉義大學辦理 114 年度第十三屆學生社團幹部研習營活動流程表

10 月 18 日(星期六)				
時間	課程結構	活動名稱	課程活動內容	地點
08:30 09:30	報到	有您真好	安排引導人員及到站後之交通接駁	嘉義火車站 國立嘉義大學
09:30 10:10	始業式	開幕暨師長勉勵 暨大合照	臺灣教育大學系統 吳清基主席 致詞 國立嘉義大學 林翰謙校長 致詞	國立嘉義大學
10:10 10:30	共識與解凍	團隊建立	進行分組—確定團隊狀態 (人數、健康、情緒、精神...等)	南興國中 第二校區探索 體驗學校
10:30 11:30	探索教育 PART I	啟動學習動機	建立教練與團隊關係及成員與成員關係 依照與團體討論之課程目標進行課程 團隊目標：啟動團體陪伴，凝聚團隊 個人目標：增進自我察覺及正向行為	
11:30 12:50	美味午餐與交流			
12:50 13:10	驅車前往南興國中第二校區探索體驗學校			
13:10 13:30	探索教育 PART II	園區環境介紹 安全守則說明	認識場地、了解狀況動線 知道園區安全守則 裝備教學與確保技術指導練習	
13:30 16:30	探索教育 PART III	激發潛能	探索園區設施挑戰	
16:30 17:00	探索教育 PART IV	緩身課程 環境整理	緩和情緒，教練引領學員整理課程經驗。	
17:00 17:20	車程	勇往向前	前往下榻飯店	鈺通大飯店
17:20 17:40	駐站	分配房間	放置行李	
17:40 19:00	美味晚餐與交流			
19:00 22:00	小組團隊成果合作時間			
22:00	就寢	養精蓄銳	休息是為了走更長遠的路	
10 月 19 日(星期日)				
時間	課程結構	活動名稱	課程活動內容	地點
07:30 08:30	晨間早餐與交流			鈺通大飯店
08:30 09:00	整裝待發			基地移動
09:00 12:00	安排團隊合作議題之課程及相關活動 王慧龍老師			國立嘉義大學
12:00 13:30	美味午餐與交流			
13:30 16:00	綜合座談	小組成果發表		
16:00 16:10	結業式	師長祝福	國立嘉義大學 林翰謙校長 主持	
16:10 ~	賦歸			

五、臺灣教育大學系統參與 2025 亞太永續博覽會

為推動永續教育理念，本系統於 114 年 5 月初應臺灣永續能源研究基金會簡又新董事長邀請，參加「2025 第四屆亞太永續博覽會」。本次以 SDG4「優質教育」為展示主軸，呈現本系統學校自 103 年至 113 年間執行「嘉新課輔計畫」與「行天宮課輔計畫」的成果，除展現教育行動於永續發展的貢獻外，亦促進本系統與政府機關、民間組織及國內外大學間的合作交流。

本活動於 114 年 9 月 11 日至 13 日假臺北世貿中心一館舉辦，現場吸引數百位民眾、參展企業及學校人員蒞臨本系統攤位參觀交流，並有多家民間團體及組織主動洽談合作可能。活動執行經費含租借場地費約計 9 萬 5,813 元，活動留影可參閱下圖 2-7 至 2-10。



圖 2-7 本系統吳主席及陳秘書於攤位前留影紀念



圖 2-8 本系統辦公室成員向民眾介紹 SDGs 及課輔計畫之關聯



圖 2-9 介紹本系統學校執行嘉新課輔計畫之優良成果



圖 2-10 帶領民眾了解行天宮課輔計畫之特色及執行成效

六、臺灣教育大學系統 2025 馬來西亞教育合作交流計畫

(一) 緣起

本系統吳清基主席於 112 年 8 月率領各校校長及師長赴馬來西亞招生，並拜會馬來西亞華校董事聯合會總會（簡稱董總），董總提出合作邀請，希望透過本系統協助馬方人才培育與師資培訓，深化臺馬教育交流。113 年度在吳主席積極向教育部爭取支持下，由臺中教育大學、臺東大學及嘉義大學順利執行「訓導與宿舍教師研習」、「圖書館考察」及「課程局人員培訓」，共邀請 91 位馬方代表來臺，總支出約 147 萬元，教育部協助約 120 萬餘元，自籌款 26 萬餘元則由系統支應；臺北市立大學則因全大運規劃暫緩執行。114 年董總再度提請本系統協助，分別委請嘉義大學辦理「教務人員增能研習培訓」；由臺北市立大學協助「田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫」，並由臺中教育大學研擬規劃「數位教育藍圖與 AI 合作計畫」。

(二) 活動執行情形摘要

1. 馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓

本活動由國立嘉義大學承辦，並於 114 年 7 月 1 日至 7 月 6 日辦理。本活動包括 30 名馬來西亞華文獨立中學的教職員，及 20 名嘉義大學之教職員生，共計 50 名師生參與。活動行程規劃緊密且紮實，課程內容涵蓋實驗教育、教師社群領導、課程與教學實踐以及實務經驗分享，並另安排前往嘉義女子高級中學、雲林縣華南實驗國民小學與故宮博物院南部院區進行的實地學校參訪與文化交流。本次活動著重理論及實務結合，提升參與學員之專業素養，再藉由跨文化交流推動臺馬兩地之教育資源共享及合作。相關活動行程表可見表 2-12。

本活動經費原擬向教育部申請相關補助，惟因計畫未開放申請或補助經費額度已滿，故由本系統全額補助，活動預算為 30 萬元，實支金額 26 萬 8,756 元，學校已於 114 年 7 月辦理結案作業並繳回結餘款 3 萬 1,244 元。

表 2-12 馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓重點行程表

日期	時間	主題與行程	講師	地點
7月2日 (星期三) 第2日	9:00- 9:15	開幕式		嘉義大學綜合教學大樓 409 數位探索教室
	9:15- 12:00	學校行政管理與實驗教育	嘉義市大業實驗中學陳明君校長	
	12:00- 13:00	午餐及介紹本校師生研發特色商品	嘉義大學合作社朱淑玲經理	合作社 2 樓
	13:00- 16:00	教師社群與教師專業成長之規劃與帶領	嘉義大學師範學院教育行政與政策發展研究所王瑞堦教授	嘉義大學綜合教學大樓 409 數位探索教室
	16:00- 17:00	參觀分子微生物實驗室	嘉義大學微生物免疫與生物藥學系王紹鴻教授	嘉義大學微生物免疫與生物藥學系 7 樓智慧教室
7月3日 (星期四) 第3日	8:30- 9:00	參觀園藝技藝中心	園藝中心	園藝技藝中心
	9:00- 11:45	課程與教學之領導與實踐	嘉義大學師範學院教育學系林明煌教授	嘉義大學綜合教學大樓 409 數位探索教室
	11:45- 12:00	閉幕式		
	13:00- 13:30	參觀嘉義大學圖書館	圖書館	
	14:00- 17:00	參訪特色辦學學校「觀摩教學與管理」	國立嘉義女子高級中學	國立嘉義女子高級中學
7月4日 (星期五) 第4日	10:00- 17:00	參訪特色辦學學校「教學模式探討」馬來西亞教師分享 30 分鐘	雲林華南實驗國民小學	雲林華南實驗國民小學
7月5日 (星期六) 第5日	13:00- 17:00	參訪故宮南院「認識故宮典藏文物之歷史文化」	故宮南院專家	故宮南院

2. 馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫

本活動由臺北市立大學承辦，並於 114 年 11 月 30 日至 12 月 6 日辦理，本活動主要協助馬來西亞獨中之田徑運動員來臺與北市大師生進行體育專長培訓及交流，活動設計「賽前專注」、「運動傷害防護」及「體能訓練」等專業專題演講，並規劃多項運動體驗過程。執行過程中，核心訓練專注於田徑技術及理論知識，包括肌力、爆發力、技

術練習與戰術技巧，並搭配校園參訪，讓學員認識臺灣體育科系的發展優勢，提升專業技能。本次活動約 35 名馬來西亞獨中學生，3 位隨團師長來臺，為表重視及歡迎本次參訪團，期間共有臺北市立大學百名師長參與，活動訓練表可見下表 2-13

本次活動馬來西亞師生來臺住宿經費由馬來西亞師生自行安排，相關計畫培訓及交通費等則由本系統運作經費支應，活動預算總計 37 萬 4,456 元，實支金額 16 萬 3,882 元。

表 2-13 馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫重點訓練表

日期/種類	短跨	跳步	投擲	中長
12/1	肌力訓練	跳高、跳遠 技術練習	肌力訓練	長距離心肺 訓練
12/2	速度爆發訓練	肌力訓練	投擲技術練習	肌力訓練
12/3	核心體能訓練			
12/4	肌力訓練	跳高、跳遠 技術練習	肌力訓練	長距離心肺 訓練
12/5	速度爆發訓練	肌力訓練	投擲技術練習	肌力訓練

3. 馬來西亞華文獨立中學數位教育藍圖與 AI 合作計畫

本案由馬來西亞華校董事會聯合會總會（董總）發起，國立臺中教育大學智慧教育中心承辦，計畫旨在應對現今世代之數位轉型與 AI 浪潮。透過調查馬來西亞獨中之現況並參考國際經驗，草擬未來 3 至 5 年的《資訊科技教育發展藍圖》，強化課程、師資與資源配置。同時結合「e 啟學」與「因材網」平臺，深化資訊教育，縮減校際落差，全面提升學生的數位核心競爭力與永續發展。

因本案規劃的執行期程較長，且預估經費預算為 375 萬，在評估本系統配置各活動的預算有限，及考量馬來西亞方現階段亦未能提供相關經費支持下，本案暫緩辦理。

(三) 馬來西亞教育合作交流計畫之經費概況

本年度原定三項合作交流計畫執行，預算金額共計 442 萬 4,456 元，由於國立臺中教育大學承辦之 AI 合作計畫，在各方謹慎評估之考量下，暫緩推動本案。故另外兩項計畫共計執行經費為 43 萬 2,638 元，繳回結餘款 24 萬 1,818 元，國立嘉義大學已順利結案；臺北市立大學則預計於 115 年 2 月底前完成結案事宜。

(四) 馬來西亞教育合作交流計畫各活動留影

表 2-14 馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓精選照片

馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓



大業實驗中學陳明君校長分享學校行政管理及實驗教學經驗



師範學院王瑞堦教授主講臺灣教師專業學習社群與發展現況



嘉義大學林翰謙校長與馬來西亞參訪學員一同於閉幕式合影



參訪雲林縣華南實驗小學

表 2-15 馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫精選照片

馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫



馬來西亞獨中學生與臺北市立大學師生一同合影



陳俊儒講師帶領學生走訪臺北市立大學天母校區之體育館



角力活動前的暖身訓練



仔細聆聽教練講解排球訓練規則，稍後將準備進行實際操作

八、臺灣教育大學系統英語教育電子圖書資源共享計畫

本系統於民國 111 年與香港鉅理教育科技有限公司合作，並由該公司無償捐贈並協助建置「臺灣教育大學系統英語教育電子圖書」，館藏涵蓋英語學習、專業檢測及兒童繪本等多元資源，可提供系統學校學生在編列教材時使用。原資源使用期限自 113 年 12 月 31 日截止，為使系統學校師生能持續學習使用，本系統已與公司方展延權限至 115 年 12 月 31 日止。臺灣教育大學系統英語教育電子圖書館網站（網址：<https://tue.ebook.hyread.com.tw/index.jsp>），請見下圖 2-12。

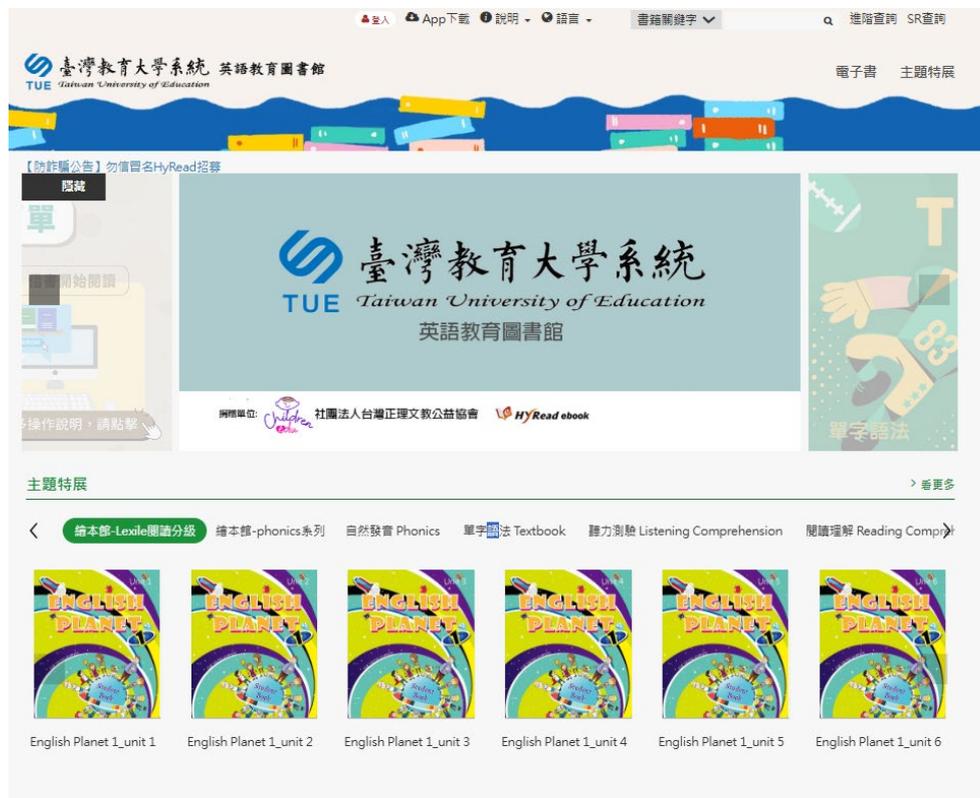


圖 2-12 本系統英語教育電子圖書館入口網

在推廣成效上，本系統自民國 103 年起，與「財團法人嘉新兆福文化基金會」及「財團法人行天宮文教發展促進基金會」，共同推動偏鄉學童課輔計畫。為落實英語教育多元化發展之目標，本系統鼓勵各校在計畫執行期間可善用電子圖書館資源，增加學童學習的動機。目前各校均已有專屬借閱帳號，並由本系統負責帳號之新增與管理。

本系統 114 年度英語教育電子圖書館使用情形說明如下：在繪本教學上，國立嘉義大學、國立屏東大學及國立東華大學分別採用《A Magic Hat》、《Tom, Tod, Bob and Ron》及《Not Just a Box of Crayons》等資源，利用繪本圖文並茂之特性，使學童認識單字意義、詞性及發音，進而拼寫或進行造樣造句；在英語教學上，國立臺中教育大學與國立東華大學查閱使用關於單字語法、閱讀理解及聽力測驗等相關教材，為偏鄉學童進行英語課業輔導。七所系統學校使用電子圖書館，總閱覽次數達 200 餘次。透過本資源激發的師生雙向互動，不僅提高學童的學習積極性，更具體展現了圖書館資源推動數位教育轉型的成效。

九、本系統與民間組織合作協助辦理相關公益活動

(一) 114 年第十四屆教育大愛「菁師獎」遴選與表揚活動

1. 本系統與「財團法人懷恩社會福利慈善事業基金會」、「財團法人陳玲社會福利慈善事業基金會」及「中國青年救國團」自 101 年共同合作創設教育大愛「菁師獎」，並由吳清基主席擔任評審委員會主任委員。本屆表揚活動由李棟樑董事長主持典禮，特邀請前總統馬英九先生致詞及頒獎，表彰默默在社會上耕耘，積極幫助弱勢孩童的優良教師。
2. 本屆菁師獎共 247 位報名者參加「高中職組」、「國中組」、「國小組」、「幼兒園組」、「特殊教育組」及「偏鄉離島組」，並於 114 年 9 月 19 日假臺北晶華飯店舉辦頒獎典禮，經工作小組與評審委員們初審、複審及決審後，共選出 64 位優秀得獎教師。

(二) 114 年第十三屆「星雲教育獎」遴選與表揚活動

1. 本系統與「公益信託星雲大師教育基金」於 2012 年共同創辦「星雲教育獎」，獎項分為「終生教育奉獻獎」與「典範教師獎」，由吳清基主席擔任星雲教育獎指導委員會委員，活動旨在鼓勵堅持教育理想、不畏逆境、默默耕耘，全心付出在教育上的優秀教師。
2. 114 年第十三屆星雲教育獎於 114 年 10 月 4 日假臺北道場舉辦，並由 2 位師長榮獲「終生教育奉獻獎」、18 位師長榮獲「典範教師獎」，共計 20 優秀師長獲獎。

(三) 114 年「第五屆全國好漾爺爺奶奶表揚暨新代間零距離教育活動成果展」

本系統與「中華祖父母關懷協會」及「基隆市政府教育處」合作辦理成果展，活動旨在透過長者與青年學子互動，強化世代連結，並展現樂齡學習的優秀成果。本屆於 114 年 7 月 5 日假基隆市表演藝術中心演藝廳舉辦，共有 26 位「好漾爺奶」

獲獎，並有來自全國各地的學校、家庭教育中心及樂齡學習中心等單位齊聚一堂，共襄盛舉，表揚爺爺奶奶們的付出貢獻及學習成果。

(四) 114 年「祖父母節全國記者會暨徵件頒獎典禮—祖孫玩 AI 代間作伙來」

教育部邀請本系統與「中華祖父母關懷協會」一同參與於 114 年 8 月 24 日舉辦「祖父母節全國記者會暨園遊會活動」，歡慶祖父母節的到來，並同時間舉行「祖孫玩 AI 代間作伙來」AI 再現回憶徵件活動頒獎典禮，202 件投稿作品中共評選出 8 件優勝作品，活動假國立臺灣科學教育館舉辦。本系統吳主席受邀參與園遊活動，並偕同兒孫一同參與。活動中展現祖孫共學的溫馨氣氛，現場熱鬧歡騰。

(五) 114 年「幼鐸獎」表揚活動

本系統與「中國幼兒教育策進會」共同辦理「第 33 屆幼鐸獎」表揚活動，於 114 年 9 月 20 日假高雄圓山大飯店舉行，透過頒獎典禮公開表揚優秀幼教老師、教保人員、團長及幼教工作者，共計 65 位得獎者及 6 間績優幼兒園，更有新聞特別專題報導，一同表彰獲獎者為幼教領域之服務奉獻與自我肯定。

參、結語

一、臺灣教育大學系統經費支用情形

本系統之運作經費採成員學校撥付與民間團體支持的雙軌模式。在成員學校撥付經費方面，依據 113 年 11 月 13 日第七屆第 2 次系統委員會議暨第 19 次校長會議決議，現行各項業務與活動由歷年結餘款支應；為落實財務風險管理，若系統總結餘款低於 1,000 萬元以下，或單一成員學校結餘款低於 100 萬元時，本系統將另外函文至各該校撥付經費，以維持系統永續運作。此外，本系統積極爭取民間團體經費支持，深化大學端與民間組織之合作，共同推動各類公益及教育計畫。本系統在此財務運用上不僅提升資源整合效率，更強化本系統在師資培育與社會連結影響力。

114 年度本系統共完成七項自辦計畫，分別為海外聯合招生計畫、學生社團幹部研習營、優良博碩士學位論文獎助計畫、馬來西亞教育合作交流計畫、2025 亞太永續博覽會、協助推廣「元照數位典藏計畫」與英語教育圖書資源共享計畫，114 年度本系統經費支出共計 517 萬餘元。

本系統 114 年度廣續與「嘉新兆福文化基金會」及「行天宮文教發展促進基金會」合作，結合七校師生專業投入偏鄉課輔計畫。114 年度共計動員 894 名師生，為約 3,205 名偏鄉及弱勢學童提供優質的教育資源進行課輔活動，並獲基金會補助經費達 852 萬 5,402 元；並以此兩項計畫為基礎，參加「2025 亞太永續博覽會」，推廣本系統執行優質教育 (SDG4) 之實質成果。此外，本系統亦支援政府機關及社會團體等辦理教育相關活動，例如協助「懷恩社福基金會」、「星雲大師教育基金」及「中華祖父母關懷協會」等組織辦理各類遴選與表揚活動；攜手教育部與基隆市政府，共同宣導教育愛與人文關懷活動。透過上述公私協力案例，本系統不僅強化大學端與社會之連結，更將學術知識轉化為實踐社會公益能量，使本系統持續邁向為教育及社會服務之道路。本系統各校獲基金會補助情形如下表 3-1。

表 3-1 臺灣教育大學系統各校 114 年經費補助情形統計表

單位：新臺幣元

合作單位 執行學校	臺北市立 大學	臺中教育 大學	嘉義 大學	臺南 大學	屏東 大學	東華 大學	臺東 大學	各計畫 經費總計
嘉新	199,924	357,000	334,994	340,000	200,000	200,000	368,000	1,999,918
行天宮	1,135,555	1,000,000	851,929	590,000	1,000,000	1,000,000	948,000	6,525,484

二、臺灣教育大學系統績效目標達成情形

本系統計畫執行之情形報系統委員會議，定期評估系統之資源整合、國際交流、學生活動、以及專業成長等項目之整體成效，依據評估項目與指標如次：

(一) 資源整合

1. 聯合民間組織辦理公益活動
2. 整合經費資源支持系統教育
3. 建置英語教育電子圖書資源

(二) 國際交流

1. 推動系統海外聯合招生
2. 建構境外高中支持系統
3. 主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流

(三) 學生活動

1. 辦理優良博碩士學位論文獎助
2. 推展偏鄉課輔與弱勢學生關懷
3. 辦理系統學生社團幹部研習營

(四) 專業成長

1. 推展學術交流對話
2. 推動師資培訓學習
3. 辦理教師專業成長

根據上述評估項目之指標，本系統 114 年達成各項績效目標成果如下：

(一) 在「資源整合」項目

1. 本系統協助「114 年第十四屆教育大愛菁師獎遴選與表揚活動」、「114 年第十三屆星雲教育獎遴選與表揚活動」、「第五屆

全國好漾爺爺奶奶表揚暨新代間零距離教育活動成果展」、「114 年幼鐸獎表揚活動」以及 114 年「祖父母節全國記者會暨徵件頒獎典禮—祖孫玩 AI 代間作伙來」五項活動，達成「聯合民間組織辦理公益活動」指標。

2. 本系統與鉅理教育科技有限公司合作建置之英語教育電子圖書館，使系統七所學校可運用於辦理偏鄉課輔計畫中，114 年圖書館總閱覽次數達 205 人次，達成「整合經費資源支持系統教育」以及「建置英語教育電子圖書資源」兩項指標。

(二) 在「國際交流」項目

1. 「115 學年度學士班海外聯合招生計畫」由本系統賡續推動，與七所學校設立線上獨立招生之管道；並於 114 年 7 月中旬由吳清基主席率領招生宣導團前往馬來西亞，以當地國民型及獨立中學為主要招生對象，可望招收更多海外學子前來就讀，達成「推動系統海外聯合招生」指標。
2. 在「建構境外高中支持系統」指標方面，本系統於 114 年與董總合作推動「馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫」，由臺北市立大學承辦。來自馬來西亞獨中學生共計 35 名，與百名臺北市立大學之師生互相砥礪，有助於增進臺馬雙方情誼，成功達成本項指標。
3. 本系統受馬來西亞華校董事聯合會總會與馬來西亞華校教師會總會之邀請，聯手中華未來學校教育學會，於 114 年 7 月 15 日共同舉辦「臺馬教育論壇暨教育行政專題講座」，臺馬兩地共計約 80 名師長參與，深受廣大好評，達成「主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流論壇」指標。

(三) 在「學生活動」項目

1. 「第十一屆優良博碩士學位論文獎助計畫」報名人數共計 87 名，計畫期間動員 239 名大學教授協助審查，並由 22 名學生獲獎，達成「辦理優良博碩士學位論文獎助」指標。
2. 114 年本系統與兩所基金會合作辦理「嘉新兆福弱勢學生關懷輔導課輔計畫」及「行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫」，兩項計畫受輔學童達 3,205 人，與七所學校師生一同為偏鄉

及弱勢孩童提供學習上的幫助，達成「推展偏鄉課輔與弱勢學生關懷」指標。

3. 「第十三屆學生社團幹部研習營」由國立嘉義大學於 114 年 10 月 18 日至 19 日承辦，透過跨校學生幹部間合作，有助增加人際視野，透過活動培育領導才能，進而提升團隊合作效益。本活動參與人數共計 85 名，達成「辦理系統學生社團幹部研習營」指標上。

(四) 在「專業成長」項目

1. 在「推展學術交流對話」指標上，本系統於 114 年 9 月 11 日至 13 日參加「2025 亞太永續博覽會」，吸引數百位民眾、企業及學校人員前來本系統攤位參觀交流，增加系統與民間企業及其他學校之連結。此外，本系統與元照知識集團合作推廣「元照數位典藏計畫」，強化「優良博碩士學位論文獎助計畫」得獎論文之曝光度，以期未來有志研究者能更方便查詢及參考應用，本系統將計畫資訊轉知歷屆得獎者共 229 名，並獲得 32 冊論文授權。
2. 在「推動師資培訓學習」及「辦理教師專業成長」指標上，本系統除受馬來西亞方邀請，聯合中華未來學校教育學會舉辦「2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座」，更與馬方合作，由國立嘉義大學承辦「馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓」，進行實驗教育、教師社群領導、課程與教學實踐及現場實務經驗分享。惟「馬來西亞華文獨立中學數位教育藍圖與 AI 合作計畫」，在各方謹慎評估及考量下，本計畫今年度暫緩執行。

總合以上論述，本系統 114 年度績效目標達成度為 92%以上，對應 114 年各項系統計畫執行成果整理如下表 3-2。

表 3-2 臺灣教育大學系統 114 年執行活動總表

編號	項目	指標	執行計畫	執行成果	執行經費
一	資源整合	1-1 聯合民間組織辦理公益活動	第五屆全國好漾爺爺奶奶表揚暨新代間零距離教育活動成果展	本次共計 26 位「好漾爺爺奶奶」榮獲表揚。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			114 年第十四屆教育大愛「菁師獎」遴選與表揚活動	本次活動共有 247 位教師參與評選，經審查與議決後，共選出 64 位教師受頒獎項。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			114 年第十三屆「星雲教育獎」遴選與表揚活動	本屆星雲教育獎共 18 位教師榮獲「典範教師獎」，2 位教師榮獲「終生教育奉獻獎」。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			114 年幼鐸獎表揚活動	本屆幼鐸獎得獎人數，包含幼教師、幼教從業人員與優良教師共 65 名得獎者，以及 6 間績優幼兒園。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			114 年「祖父母節全國記者會暨徵件頒獎典禮－祖孫玩 AI 代間作伙來」	於國立臺灣科學教育館舉辦，本次徵件活動共徵得 202 件作品參加，經專家學者評選，最終選出 8 件優勝作品。	本系統為協辦單位，無經費支出。
		1-2 整合經費資源支持系統教育 1-3 建置英語教育電子圖書資源	系統學校使用本系統英語教育電子圖書館	114 年圖書館總閱覽次數達 205 人次。	鉅理教育科技有限公司無償提供，故無經費支出。

編號	項目	指標	執行計畫	執行成果	執行經費
二	國際交流	2-1 推動系統海外聯合招生	本系統 115 學年度學士班七校海外聯合招生	<p>本系統「115 學年度學士班七校海外聯合招生簡章」於 114 年 9 月 8 日放榜，七校招生名額共計 316 名。115 年 1 月 19 日放榜後，臺北市立大學、國立臺中教育大學、國立臺南大學、國立東華大學及國立臺東大學共計 99 名錄取者；國立嘉義大學及國立屏東大學則因尚未獲得主管機關之函復，暫無錄取人數。</p> <p>本次宣導團共參訪七所當地國民型及獨立中學進行招生宣導活動，並拜會馬來西亞華校董事聯合會總會，分享系統各校教學研究成果，及近年來與董總互相推動教師專業研習之交流經驗分享，探討後續合作之可能性。</p>	<p>本次為線上公告總簡章方式辦理，無經費支出。</p> <p>本系統支應當地交通及交流活動經費，共計支出 14 萬 8,000 元。</p>
		2-2 建構境外高中支持系統	馬來西亞華文獨立中學田徑運動員赴臺觀摩與交流計畫	本活動由臺北市立大學承辦，於 114 年 11 月 30 日至 12 月 6 日辦理。馬來西亞獨中學生共計 35 名，與北市大計百名師生一同共襄盛舉。	活動執行經費約計 16 萬 3,882 元。

編號	項目	指標	執行計畫	執行成果	執行經費
		2-3 主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流論壇	2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座	本系統受馬來西亞董總及教總之邀請，攜手中華未來學校教育學會共同辦理，其中，本系統吳主席擔任「教育行政專題講座－組織行政管理的新視野：從紫牛到藍海」主講人，共吸引臺馬兩地近 80 名校長及教師等教育工作者參與，並獲與會人士高度評價及迴響。	本系統支付論壇租借場地費用及餐敘費，共計支出 9 萬 8,713 元
三	學生活動	3-1 辦理優良博碩士學位論文獎助	第十一屆優良博碩士學位論文獎助計畫	本屆報名學生共 87 人，榮獲優良獎或佳作之得獎者共計 22 人，審查過程中動員 239 位大學教授擔任評審委員。	總執行經費為 45 萬 6,506 元。
		3-2 推展偏鄉課輔與弱勢學生關懷	114 年度嘉新兆福文化基金會弱勢學生關懷輔導課輔計畫	受輔導學童總數約有 641 人，基金會補助 199 萬 9,918 元。	截至 115 年 1 月中旬共執行經費為 135 萬 1,003 元。
			114 年度行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫	受輔導學童總數約有 2,564 人，基金會補助 652 萬 5,484 元。	

編號	項目	指標	執行計畫	執行成果	執行經費	
		3-3 辦理系統學生社團幹部研習營	第十三屆學生社團幹部研習營	本活動由國立嘉義大學承辦，於 114 年 10 月 18 日至 19 日辦理。七所學生社團幹部及師長，共計 85 名參與。	執行經費共計 69 萬 9,010 元。	
四	專業 成長	4-1 推展學術交流對話	2025 亞太永續博覽會	本活動於 114 年 9 月 11 日至 13 日假臺北世貿中心舉辦，本系統以 SDG4「優質教育」為展示主軸，吸引數百位民眾、企業及學校人員參觀及交流。	活動執行經費約計 9 萬 5,813 元。	
			本系統協助推廣「元照數位典藏計畫」	為強化「優良博碩士學位論文獎助計畫」得獎論文之曝光度，本系統協助元照知識集團推廣「元照數位典藏計畫」。本系統將計畫資訊轉知歷屆得獎者共 229 名，已成功獲得 32 冊論文授權。	本計畫為協助推廣，無實際經費支出。	
		4-2 推動師資培訓學習 4-3 辦理教師專業成長	2025 臺馬教育論壇暨教育行政專題講座	同指標 2-3「主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流論壇」之陳述。		
			馬來西亞華校董事聯合會總會教務人員增能研習培訓	本計畫由國立嘉義大學承辦，於 114 年 7 月 1 日至 6 日辦理。30 名馬來西亞人員及 20 名嘉義大學教職員，共計 50 位參與者。	活動執行經費約計 26 萬 8,756 元。	
			馬來西亞華文獨立中學數位教育藍圖與 AI 合作計畫	由於本案為長期執行之計畫，考量系統整體活動經費配置與規劃，及馬方 114 年亦未能提供相關經費支援，故本案暫緩執行。	該計畫暫緩辦理，尚無經費支出。	

三、檢討改進與未來展望

本系統 114 年度主辦多項計畫，包括海外聯合招生活動、社團幹部研習活動、優秀學生論文表揚活動、弱勢學童課業輔導活動、馬來西亞合作交流計畫及參加 2025 亞太永續博覽會；114 年因臺北市立大學、國立屏東大學及國立臺東大學經校務會議決議通過，115 年起不續參加本系統；本系統總部辦公室預計 115 年 4 月搬遷至國立臺南大學，115 年將為本系統組織規模及行政運作調整的新開始，故提出以下幾點方向供執行參考。

(一) 臺灣教育大學系統成員學校變更

自 115 年度起，臺北市立大學、國立屏東大學及國立臺東大學相繼調整發展策略將不續參加本系統，致使成員學校規模由七所縮減至四所。此一變動將影響本系統原具備全臺各地的校院聯盟之優勢。

面對現行組織結構的改變，本系統將重新評估核心宗旨，深化現有四校間之實質合作，透過跨校學術資源共享、行政優勢整合及特色發展互補，強化核心成員之凝聚力與信任度。

為重新達成本系統全臺聯結之願景，未來，本系統應主動媒合全臺相關大專校院，針對各區域具發展潛力之大學進行合作，以期建立新型態的教育聯盟，補齊區域布局之缺口，重構臺灣教育大學系統之全臺資源網路，提供新舊成員學校更具規模及整合效益之學術環境。

(二) 臺灣教育大學系統總部辦公室設置變更

經「第七屆系統委員會第一次臨時會議」決議，本屆系統主席任期屆滿（115 年 3 月 28 日）後，預計 115 年 4 月系統總部辦公室將遷至國立臺南大學，該校負責系統行政業務支援，並由新任主席—國立臺南大學陳惠萍校長掌理相關事務。

於總部搬遷及業務過渡期間，本系統仍將持續辦理既有計畫，包括「嘉新兆福課輔計畫」、「行天宮課輔計畫」、「優良博碩士學位論文獎助計畫」及「馬來西亞海外聯合招生」等相關作業不受影響。

另考量未來系統官方網站、通訊地址及聯繫資訊將配合調整，且國立臺南大學支援系統行政業務亦需適應期，本系統將於相關地址及聯繫資訊確認後，主動通知教育部及各合作單位辦理聯繫資訊變更事宜。同時，亦將彙整系統各項行政業務重點，編製交接手冊並訂定標準作業流程(SOP)，以確保業務移轉及人力交接順利，使本系統未來穩健運作，持續發揮整合與統籌之功能。

(三) 臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫

本計畫分為馬來西亞實體招生宣導及線上公告七校聯合招生總簡章，在實體招生宣導方面，本次深入馬來西亞華文中學及獨立中學，強化臺灣高等教育之能見度。未來應持續發揮臺灣高教在多元及素養教育上的亮點，並且透過與董總、教總及留臺同學會建立深厚情，希冀未來能前進以往未曾拜訪過之學校，開創全新的學生來源。

在系統七校聯合招生總簡章會議中，得知本系統聯合招生網站管理學校—國立東華大學的校網全面更新，因本系統於114年7月進行的實體招生宣導活動，向馬來西亞方提供的招生報名網站資料為舊網址，此更新恐影響海外學生接收新資訊之權益。

在本系統即時與國立東華大學協調以及該校協助下，設計舊網站導向新網站的功能，本系統亦主動與7月拜訪的馬來西亞學校聯繫窗口告知新網站資訊，並同步在系統官網公告網址變更一事，以減少網址更新所帶來之影響。未來，本系統應強化跨單位間之資訊同步機制，確保海外學生接收資訊之完整性。

(四) 本系統執行基金會偏鄉課輔計畫

本計畫配合臺灣面臨少子女化之困境，將關懷範圍全面延伸至國中、小學及幼兒園階段，並同步納入特殊教育需求學童，體現平等教育之核心價值。執行期間，系統學校與在地縣市政府建立合作關係，同時透過創新且多元的課程與成果發表，具體展現受輔學童在學習成就與自信心上的進步。為持續追求更高品質的輔導成效，針對幼兒及特教學童，應可為其進行專門且特別之規劃，期許未來能適時調整師資生輔導人數，為學童提供更細緻的教學輔導，展現計畫在面對不同學童上的彈性調整，圓滿實現教育平等之目標。

(五) 本系統辦理優良博碩士學位論文獎助計畫

本年度獎助計畫之獲獎名單原訂於 114 年 7 月底公告，然因適逢學期末校務繁忙，審查委員受限於研究與教學行程，致使評分表延緩收回，得獎名單遂順延至 8 月 8 日公告。為確保未來計畫在執行上的嚴謹性與行政效率，本系統除應檢討審查作業之時程安排外，亦可將委員之個人行程納入風險考量，建立更具完善的進度追蹤機制，透過優化審查作業流程與即時溝通，以期在規劃時間內公佈獲獎結果。

(六) 臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營

114 年社團幹部研習營在嘉義大學的籌備執行下，活動圓滿落幕，然而審視活動現場執行情況及學員活動回饋統計，仍提供主辦單位及本系統改進與調整之處。

首先是交通與行程安排方面，活動第一天受交通阻塞影響，以致接駁時間延遲，進而連帶後續行程延宕。而首日晚間的活動討論持續至深夜 10 點，在白天高強度活動下，使學員體力負荷較重。另外，在課程設計上，學員認為講師之課程內容多側重於自身個人成功經驗分享，希望重與社團實務困境之連結，較能充分

發揮小組集思廣益的教學價值。

綜合上述情形，未來辦理相關活動時，除可事前妥善規劃接送之緩衝時間，並視實際狀況採取滾動式調整行程節奏外，亦建議適度縮短夜間討論活動之時長。此舉除有助於提升學員整體學習成效，亦能讓舟車勞頓一日之師生獲得充分休息。針對講師課程設計上，可引入「問題導向學習模式」，針對社團運作之具體個案進行引導，再增加小組討論比重，使學員透過經驗分享與交流，深度瞭解團隊溝通與解決問題之重要性，提升整體學習品質。

(七) 2025 亞太永續博覽會

本系統受臺灣永續能源研究基金會一簡又新董事長之邀，參與該基金會於 114 年 9 月 11 日至 13 日舉行之活動。本次參展以系統各校自 103 年至 113 年間執行兩大課輔計畫之豐碩成果，並結合聯合國永續發展目標 SDG4「優質教育」，再透過跨領域整合其他 SDG 指標，充分彰顯計畫課程之多元性與社會影響力。回顧長達 11 年的推動歷程，在有限的展出空間中，本系統展出各校推動計畫的核心精神與成效。

未來如有規劃策展活動，為進一步強化與參觀者之共鳴及互動，建議可規劃以近五年之創新實績內容為展出主軸或設計互動遊戲，此舉不僅能使內容更貼近當前教育趨勢，凸顯近期代表性之成果，亦增進社會大眾對本系統辦理課輔計畫之認識與認同，以鼓勵民眾關注社會與關懷地方，持續發揮本系統的社會影響力。

(八) 臺灣教育大學系統 2025 馬來西亞教育合作交流計畫

本系統於 114 年度與馬來西亞華校董事聯合會總會共同推動的兩項合作計畫已圓滿落幕。綜合參與學員給予之回饋，多數對承辦學校所規劃之專業課程與產學參訪行程給予肯定，整體滿意度良好，並就交流模式提出若干建議，包括期望能適度延長來臺交流天數，以深化教學研習之內容，以及建議本系統可發揮系統

聯盟之優勢，增加系統成員學校參訪行程。

倘若未來經費條件允許，或馬方可自行負擔來臺交流期間之食宿經費，本系統將可進一步與承辦學校協調，或於研習課程後，由系統安排參訪其他成員學校行程，讓學員有機會認識本系統成員學校之特色，亦能加深出國考察之教育價值，以期建立更具深度及廣度的國際合作之典範。

(九) 元照數位典藏計畫

本系統 114 年起應元照知識集團－高等教育文化事業股份有限公司之邀請，協助推動「元照數位典藏計畫」。本系統將持續與該公司保持聯繫，掌握「優良博碩士學位論文獎助計畫」得獎論文之授權最新進度，未來，本系統也將繼續響應該計畫，期能使本系統論文獎助計畫的得獎著作能有更多曝光機會，以提供未來學術研究者更豐富且具參考價值的資源。

(十) 英語教育電子圖書館

本系統於 114 年延續與香港鉅理科技有限公司合作，成功將電子圖書館授權年限延長 2 年，至 115 年底止。未來也將持續提供予系統學校學生以及偏鄉及弱勢學童一個學習、備課和評量之使用平台，不僅擴充教育資源，亦彰顯本系統推動優質教育與實踐社會關懷之具體成果。

114 年度本系統成功推動海外聯合招生活動、社團幹部研習活動、優秀學生論文表揚活動、弱勢學童課業輔導活動、馬來西亞合作交流計畫及 2025 亞太永續博覽會等多項指標性計畫，充分展現本系統在教育資源整合、學術研究表揚及落實社會責任上之多元成果。透過與馬來西亞董總、教總及留臺同學會之合作，並結合電子圖書館與論文典藏計畫上的資源共享，本系統不僅深化了臺灣高教在國際上能見度，更實踐聯合國永續發展目標，為

跨國與跨領域合作奠定堅實基礎。

115 年度為本系統成員學校調整及總部辦公室遷移的關鍵年，面臨成員學校的改變，本系統將以此為轉型契機，評估系統的核心宗旨及檢討行政流程，並持續推動本系統長期辦理之偏鄉課輔計畫、優良博碩士學位論文獎助計畫、學生社團幹部研習營以及海外招生等重點工作，確保既有成果之延續。另可整合四校師生的專業與能量，規劃推動多面向的教育交流相關計畫，由本系統補助或協助籌募政府及社會資源辦理，並定期參與國際研討會或相關展覽，以強化現有成員學校間之凝聚力，並提高社會大眾對本系統的認識與能見度，最後，透過主動媒合全臺具潛力之大學校院，重新建構新型態的教育聯盟，繼續發揮臺灣教育大學系統的卓越價值與社會影響力。