



臺灣教育大學系統

Taiwan University of Education

111 年

執行成果報告書

夥伴學校：

臺北市立大學

國立嘉義大學

國立屏東大學

國立臺東大學

國立臺中教育大學

國立臺南大學

國立東華大學

目錄

壹、臺灣教育大學系統簡介	1
一、 緣起	
二、 成立目標	
貳、111 年臺灣教育大學系統工作計畫執行摘要	6
一、 臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫	
二、 臺灣教育大學系統執行基金會偏鄉課輔計畫	
三、 臺灣教育大學系統優良博碩士學位論文獎助計畫	
四、 臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營	
五、 臺灣教育大學系統英語教育電子圖書資源共享計畫	
六、 本系統與民間組織合作協助辦理相關公益活動	
參、結語	23
一、 臺灣教育大學系統經費支用情形	
二、 臺灣教育大學系統績效評估機制	
三、 檢討與改進	

壹、臺灣教育大學系統簡介

一、緣起

臺灣教育大學系統（以下簡稱本系統）正式成立於民國 101 年 6 月 6 日，回溯其成立緣起，係由臺北市立教育大學（今為臺北市立大學）、國立新竹教育大學（今為國立清華大學）、國立臺中教育大學、國立屏東教育大學（今為國立屏東大學）等四校，於民國 99 年 11 月 30 日籌組「臺灣教育大學系統」，並向教育部報告籌組計畫，同年 12 月 31 日召開籌組臺灣教育大學系統第一次會議，研修臺灣教育大學系統計畫書草案，並研議臺灣教育大學系統計畫工作進度時程，同時擬定會後邀請專業人士提供諮詢意見等方向。爰此，籌組會議決議依據下列六大理由，有必要成立「臺灣教育大學系統」。

（一）設校宗旨相同校園文化相近

當初（民國 100 年）四所教育大學，創校歷史最短的國立屏東教育大學亦有 65 年，其餘在日據時代均已設校，且早年政府以臺灣地理位置考量國教之發展，分別在九個縣市（臺北、新竹、臺中、嘉義、臺南、屏東、花蓮、臺東）各設一所師範專科學校，現今已有七校在近 10 年陸續合併或改名成一般綜合大學，僅國立臺北教育大學及國立臺中教育大學二校維持原典範傳統。各校雖然歷經多次的沿革，但皆保有師資培育的傳統價值，肩負地方教育輔導的責任與提供教師在職進修的管道，孕育出師範精神與樸實的校園文化。由於臺灣整體的大環境不利於教育大學的未來發展，在大學併校的聲浪中，為國家延續師資培育之道統，以及提升大學教育的能量，追求教育經濟與技術效率，發揮組織運作的效能，將屬性相近的教育大學整合成教育大學系統實有必要。

(二) 奠定國家 k-12 師資培育之中堅穩力

目前師資培育模式一元化，管道多元化，但不意謂師資培育一定邁向專業化；從國家發展的歷史長河中，師資需求量會因自然或社會因素而有起落之時，卻沒有任何一刻國家不需要投資師資的培育，目前師資過量係為少子女化人口趨勢及過去師資培育量擴充過快所致。相對於教育大學較能提供完整的師資培育環境，有助於奠定國家 k-12 師資培育的中堅穩力。

(三) 鞏固師資規劃及培育系統

完整的師資規劃及培育循環系統包含了選、培、訓、檢、用、留、展，亦可稱之為師資培育生態系統，如圖 1-1 所示：

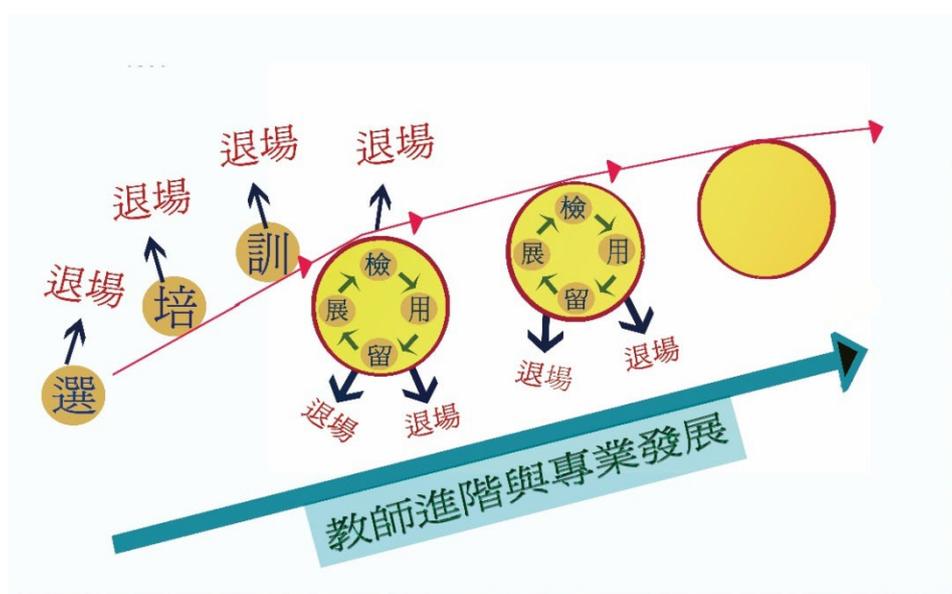


圖 1-1 師資培育生態系統

教育大學本身即是一個子系統，教育大學系統即是四個子系統組成的大系統，以多元、彈性、開放、快速活化子系統的運作，調節各大學師資培育的量進而帶動質的提升，從鞏固師資規劃及培育系統觀之，實有必要整合四個子生態系統。

(四) 發展地方教育輔導支援網路與師資培育區域資源中心

國民教育是地方政府的權責，然而各縣市政府的教育資源長期分配不均，影響整體的教育發展，城鄉差距日益擴大，必須仰賴中央調

節教育資源的分配與教育專業機構的協助發展。因此，教育大學系統有必要做為中央與地方的專業橋樑，建構全臺灣各地方教育輔導的支援網路，以及成為區域師資培育資源中心，如圖 1-2 所示：

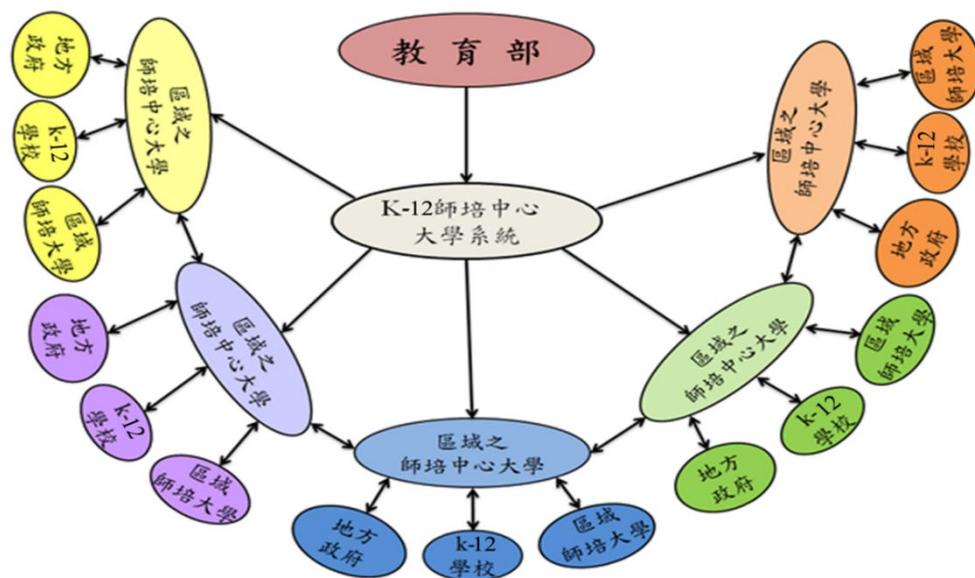


圖 1-2 發展地方教育輔導支援網路與師資培育區域資源中心

(五) 整合發展非師範學術領域新特色

教育大學各校轉型或新設為非師範之學系與學位學程，起步比一般大學同類型學系較晚，教學與空間資源較不充裕，有必要透過大學系統以資源共享人力共用之調節方式，因地制宜以發展學術特色。

(六) 提升整體教育大學能量與強化體質

教育大學之整合可厚實各方面發展之基礎資源，不論是學術研究聲望、國際化程度、師資規劃及培育、課程與教學之精進、教師學術專業發展、學生學習機會、活化教育資源之運用、各校區之間的學術分工與開放流通等，將可以強化原有體質，在臺灣的生源規模逐漸萎縮的時候，有必要強化招生能力與提升師資生入學素質。

其後在四所學校協力合作下，截至 100 年 6 月 15 日共召開六次籌組會議，在提出完整之「臺灣教育大學系統計畫書」並函報教育部同意設立後，教育部正式在 100 年 7 月 28 日以臺高(三)字第

1000128446 號函，核定同意四所教育大學正式成立「臺灣教育大學系統」。

臺灣教育大學系統的設立與目標的推展，仰賴各系統夥伴學校的支持以及相互合作的協力關係。101 年，因臺北市立教育大學（現為臺北市立大學）、國立新竹教育大學（現為國立清華大學）、國立臺中教育大學、以及國立屏東教育大學（現為國立屏東大學）四校的共同籌組與推動，乃有「臺灣教育大學系統」之成立。

102 年以後，本系統歷經國立新竹教育大學的退出異動，國立臺南大學、國立嘉義大學及國立臺東大學以及國立東華大學的陸續加入，為本系統帶來新氣象。故本系統目前參與學校包含臺北市立大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立屏東大學、國立臺東大學、國立東華大學等，共計七所大學。

二、臺灣教育大學系統成立目的

臺灣教育大學系統經教育部同意設立後，旋即於 100 年 8 月 30 日召開臺灣教育大學系統籌備會第一次會議，通過「臺灣教育大學系統設置辦法」，並推選前國立屏東教育大學劉慶中校長擔任籌備處主任，積極展開各項籌備工作。同時為結合產官學力量共同促進 k-12 師資專業化，並於第二次籌備會議推選組成「臺灣教育大學系統委員會」。系統委員會乃於 101 年 3 月 7 日召開之第二次會議，決議推選吳清基博士擔任系統總校長職務，肩負起推動臺灣教育大學系統之相關工作。在吳清基博士積極奔走與努力下，臺灣教育大學系統於 101 年 6 月 6 日舉行成立揭牌儀式暨記者會，宣告系統正式運作。

為使臺灣教育大學系統得以順利發展，七所成員夥伴大學依據教育部同意成立之公函所示：「大學系統運作所需經費、人事薪資及業務費用，由參與系統之各學校提撥支應」，並在系統校長會議決議下，每年由各校校務基金提撥新臺幣一百萬元，做為系統之行政運作經費。其系統辦公室設置於臺北市立大學，負責統籌聯繫系統各項業務，以

期健全組織運作，並透過本系統夥伴學校之協力，發揮教育大學籌組系統之綜效，落實達成系統設立之六項目的：

- (一) 逐步發展大學系統之新典範
- (二) 穩定國家長遠 k-12 師資培育的基礎
- (三) 落實國家幼兒至老人教育師資培育之長期發展策略
- (四) 發展以教育、人文、社會、藝術與科學為主要學術特色之大學系統
- (五) 拓展師生國際視野並提升國際競爭力
- (六) 有效統合教育資源培育未來需要之人才

貳、111 年臺灣教育大學系統工作計畫執行摘要

一、臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫—馬來西亞

(一) 緣起

臺灣教育大學系統涵蓋小教、幼教、特教及中教等專業師資培育，及人文藝術、體育、科學管理、觀光休閒等相關領域人才培育，為配合政府新南向政策，以及吸引海外優秀學子來臺就讀，本系統於 106 年由國立東華大學首辦「2017 年臺灣教育大學系統海外聯合招生宣導計畫」，並以馬來西亞獨立中學為招生對象。本計畫除提出「臺灣教育大學系統學士班聯合招生總簡章」，讓馬來西亞學生可以提早透過單獨招生管道申請就讀，另為展現各校對於馬來西亞學生的重視及提供相關招生資訊，本系統吳清基主席另於 107 年擔任總領隊，率各校校長及主管同仁組成聯合訪問團至馬來西亞進行招生宣導。因本系統吳主席曾任我國教育部長，任內對兩國教育合作交流，著力甚深。此行備受馬來西亞獨立中學董教總重視及高規格接待，對加強兩國雙邊教育交流，著有績效。

107 年至 108 本系統持續推動「臺灣教育大學系統學士班海外聯合招生宣導計畫」，先後由臺北市立大學、臺中教育大學主辦，109 年至 110 年因嚴重特殊傳染性肺炎（Covid19，以下簡稱新冠肺炎）影響，在各國疫情尚未穩定的情況下，出國招生宣導行程持續停辦，除以線上公告本系統成員學校聯合招生總簡章方式辦理外，另於 109 年至 110 年連續兩年由國立臺中教育大學辦理「2021 臺灣教育大學系統馬來西亞聯合同學會」及「2022 臺灣教育大學系統馬來西亞聯合同學會」，以期促進就讀本系統學校馬來西亞學生間交流及增加對於本系統的認識與凝聚力，讓參與的學生能將在臺留學經驗及資訊帶回馬來西亞，鼓勵當地學生來臺就讀，109 年活動參與師生人數約 110 人，110 年活動參與師生增加至 160 人。

111 年「臺灣教育大學系統海外聯合招生計畫」，在各校共識下，

持續以線上公告本系統成員學校「112 學年度學士班七校聯合招生總簡章」方式進行，另外，馬來西亞聯合同學會，因已連續辦理兩年，考量參與對象之重覆性及效益，以及疫情趨緩下，113 年出國宣導計畫擬繼續推動，故暫停辦理，以將資源運用到其他活動或之後招生出國行程。

(二) 111 年臺灣教育大學系統七校海外聯合招生執行情形

依 111 年 6 月 22 日及 111 年 9 月 5 日本系統馬來西亞 2022 聯合招生第一次及第二次籌備會議辦理「112 學年度學士班七校聯合招生計畫」，由七所參與成員學校包含臺北市立大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、國立臺南大學、國立屏東大學、國立東華大學、國立臺東大學共同討論確認本系統 112 學年度聯合招生重要日程表，再由各校自行研擬單獨招生簡章，並由本系統彙整總簡章於 111 年 9 月 12 日公告至本系統聯合招生資訊網（本系統招生入口網站（<http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/bin/home.php>））。

本系統「112 學年度學士班七校海外聯合招生榜單」於 112 年 1 月 13 日放榜，本次額錄取總人數為 86 名（各校總錄取名額分別為臺北市立大學 4 名；國立臺中教育大學 3 名；國立臺南大學 17 名；屏東大學 18 名；國立臺東大學 2 名；國立東華大學 25 名；國立嘉義大學 17 名）。112 學年度學士班七校聯合招生重要日程表如下表 1-1。

表 1-1 臺灣教育大學系統成員學校七校聯合 112 學年度學士班招生重要日程表

項目	日期
簡章公告	◎2022年9月12日(星期一)公告於臺灣教育大學系統聯合招生資訊入口網。 ◎公告網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/bin/home.php
報名時間	◎報名期間：2022年10月3日(星期一)上午9：00起， 至 2022年11月14日(星期一)下午5：00止。 ◎報名網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/bin/home.php

放榜	<p>◎放榜日期：2023年1月13日(星期五)中午12：00以後公布。</p> <p>◎查詢網址： http://tueadmissions.ndhu.edu.tw/bin/home.php</p>
正備取生 報到	<p>◎報到日期：2023年1月16日(星期一)中午12：00起， 至 2023年1月30日(星期一)中午12：00止。</p> <p>◎報到方式依各校規定辦理。</p>
備取生遞補錄 取公告	<p>◎備取生遞補錄取公告時間：2023年2月3日(星期五)下午5：00。</p> <p>◎其他注意事項，依照各校規定辦理。</p>
寄發入學 通知書	<p>◎依各校規定</p>

二、臺灣教育大學系統執行基金會偏鄉課輔計畫

(一) 本系統執行「財團法人嘉新兆福文化基金會 111 年度弱勢學生關懷輔導課輔計畫」成果摘述

本系統自 103 年起與財團法人嘉新兆福文化基金會(以下簡稱嘉新兆福基金會)合作推展弱勢學生關懷輔導課輔計畫，由本系統成員學校規劃與執行，每年各校至多可申請 2 個計畫，每案補助上限為新臺幣(以下同) 20 萬元，計畫期程為跨年度計畫，課輔活動從每年 7 月至隔年 2 月止。

「110 年嘉新兆福弱勢學生關懷輔導課輔計畫」因新冠肺炎(COVID-19)疫情影響，臺北市立大學原規劃暑期課輔活動，為配合政府防疫政策取消申請，故 110 年由原七所成員學校參與改為六所學校提報計畫，共計 8 案，經費總計 158 萬 3,860 元，計畫執行期間亦因疫情關係，屏東大學及東華大學有兩案取消辦理，各項計畫於 111 年 5 月完成結案，總執行經費為 110 萬 9,637 元，繳回基金會結餘款 47 萬 4,223 元，110 年度計畫受輔導學生數約有 592 人，參與師生人數約有 111 人。

「111 年嘉新兆福弱勢學生關懷輔導課輔計畫」於 111 年 6 月由本系統彙整計畫書向嘉新兆福基金會提出申請，111 年度共推動 10 項計畫，同年 7 月獲基金會函文通過，並於 111 年 9 月初獲基金會補助 195 萬 6,930 元，各項計畫由本系統學校利用寒暑假或是平日分別執行課輔活動，本次臺北市立大學原訂 111 年 7 月 4 日至 7 月 8 日(共 5 日)至琉球鄉辦理暑期課輔，因受疫情影響而取消該活動，故改為寒假於桃園市辦理。111 年計畫總執行經費為 165 萬 9,100 元，繳回基金會結餘款 29 萬 7,830 元，111 年度受輔導學生數約有 812 人，參與師生人數約有 236 人。111 年各校計畫執行輔導學童及參與師生人入如下表 1-2。

表 1-2 各校執行 111 年嘉新兆福計畫摘要表

學校	活動名稱	執行地點	性質	計畫執行期間	輔導學童	參與師生人數
臺北市立大學	語文暨自然科植物創新學習成長營	桃園市興仁國小	寒假營隊	112.01.30-112.02.03	43	20
國立臺中教育大學	國立臺中教育大學 111 年關懷輔導弱勢學童計畫	臺中市協成國小	寒輔班	112.02.07-112.02.09	35	24
國立嘉義大學	生命的亮光	嘉義市蘭潭國小	暑假營隊	111.07.11-111.07.15	26	17
			課輔班	111.09.09-112.01.19	12	
			彩虹課程	111.10.03-111.12.30	169	
		嘉義市私立宏仁女子高級中學	得勝者課程	111.10.03-111.12.24	38	
		嘉義市宣信國小	寒假營隊	112.02.01-112.02.03	43	
國立臺南大學	南大偏鄉課輔計畫~樹林、建功—樂學媒體識讀與學習策略	臺南市大文國小	課輔班	107.09.03~108.01.18	21	20
		臺南市建功國小			39	
	111 年度臺南大學國語文學系國小學生關懷輔導課輔計畫	臺南市復興國小	課程教學、戶外活動	107.09.12~108.01.12	35	4
國立屏東大學	偏鄉學童全方位關懷課輔計畫	屏東縣赤山國小	課輔班	111.10.15-111.12.24	36	28
	屏東大學動手做科學教育到校服務計畫	屏東縣來義國小	課輔班、數位學習	111.09.22-111.12.08	70	10
		屏東縣古樓國小		111.09.22-111.12.08	32	
		屏東縣文樂國小		111.09.13-111.10.25	9	
屏東縣武潭國小	111.09.29-111.12.15	18				
國立東華大學	「原」宇宙裡「畫」哲學—實踐史懷哲精神教育服務計畫	花蓮縣東里國小	夏令營	111.07.04-111.07.22	53	27
		花蓮縣東里國中			8	
		花蓮縣崇德國小			57	
國立臺東大學	111 年弱勢學生關懷輔導課輔計畫—以數位學習家族協助東部地區弱勢學生學習計畫	臺東女子高級中學	線上教學、電腦教學	111.07.01-112.01.31	5	12
		臺東高級中學			1	
		臺東高級商業職業學校			6	
		臺東縣忠孝國民小學			12	
	東部弱勢學生山海教育體驗學習計畫	臺東縣忠孝國小	山海教育課程	111.07.01-112.01.31	20	75
		臺東縣泰源國小			15	
		臺東縣卑南國中			20	
臺東縣豐田國中	15					
111 年嘉新兆福計畫輔導學童人數共計 812 人；師資生共計 236 人						

(二) 本系統執行「財團法人行天宮文教發展促進基金會 111 年度關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」成果摘述

為提升偏鄉學童學習成效與品德教育，落實關懷社會之精神，本系統與財團法人行天宮文教發展促進基金會(以下簡稱行天宮基金會)依「行天宮基金會關懷輔導偏鄉弱勢學童實施辦法」共同推動關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫，每年由本系統成員學校的研擬與執行計畫，每校可申請一案，每項計畫經費補助上限為 100 萬元整。

107 年至 110 年每年由六所成員學校分別執行 6 項計畫，「110 年度關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」於 110 年 12 月順利結案，總經費預算為 595 萬 1,389 元；因新冠肺炎疫情影響，實際執行數為 257 萬 4,006 元。受輔學童共約 1,980 人，各系統學校參與計畫的師生共約 362 人。

「111 年度關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫」於 111 年 1 月獲基金會同意補助經費全額共計 566 萬 9,000 元。同年 4 月，國立嘉義大學表示參與意願，並由師範學院提報計畫，5 月中基金會同意補助經費 100 萬元整，故 111 年度計畫由原本六所學校增加至七所成員學校共同辦理，經費總計為 666 萬 9,000 元。本案已於 111 年 12 月完成結案，課輔學生約 1,828 人，參與師生約 493 人。因疫情影響部分學校由實體改為數位教學如臺北市立大學；部分學校調整課輔時間或停辦活動如臺南大學、東華大學及嘉義大學停辦部分課輔活動，故本次經費支出為 437 萬 6,332 元，結餘款 229 萬 2,668 元則繳回基金會。111 年各校執行情形摘要如下表 1-3。

表 1-3 各校執行 111 年行天宮計畫摘要表

學校	計畫名稱	計畫期程	合作學校/ 執行地點	輔導學童 人數	師資生 人數
臺北市立大學	草 10 性育樂營	111/03/19 及 111/03/26	臺北市大理國小	16	6
	吉林暑期生活營	111/07/12-111/07/15	臺北市吉林國小	60	15
	實踐教育愛— 實習與關懷弱勢服務課輔	111/03/01-111/11/15	臺北市大理國小、 臺北市麗山國小、 臺北市大學附小、 新北市菁桐國小	60	16
	小教類科弱勢服務課輔	111/03/01-111/11/15	臺北市雙蓮國小、 臺北市福星國小、 臺北市南門國小、 臺北市萬福國小、 臺北市東園國小	185	51
	特教類科弱勢服務課輔	111/03/01-111/11/15	臺北市南門國小、 臺北市東園國小、 臺北市萬福國小特教組	14	5
國立中臺教育大學	110 學年度 (111 年度) 寒假課輔	111/02/07-111/02/10	臺中市大南國小	96	25
	110 學年度 (111 年度) 第二學期偏鄉駐校集中實習及課輔	111/03/21-111/04/01	南投縣水里國小	168	45
	110 學年度 (111 年度) 暑假課輔	111/07/04-111/07/08	南投縣虎山國小	110	33
國立臺南大學	國語悅讀計畫	111/02-111/11/30	臺南市文和實驗國小	48	4
	數學輔導學習	111/03/09-111/5/25 111/09/28-111/11/23	臺南市開元國小	108	10
	Devossion 多彩計畫團隊	111/03- 111/06、 111/09-111/11	臺南市依仁國小	31	31
	送愛到沿海	111/02-111/06、 111/02-111/05/13	臺南市建功國小	12	7
國立屏東大學	補救教學輔導	111/07/04-111/07/15	屏東縣大平國小、 屏東縣山海國小、 屏東縣滿州國小、 屏東縣車城國小、 屏東縣石門國小	169	35
國立東華大學	南華國民小學弱勢學生英語科技營	111/01/17-111/01/18	花蓮縣南華國小	63	13
	帶動綠「語」盎然	111/01/20- 111/01/22	臺東縣綠島國小	42	10

	冬令營				
	國民小學弱勢學生小小領袖營	111/03/26-111/03/27	花蓮縣太昌國小、 花蓮縣吉安國小	59	20
	吉安國民小學弱勢學生英語科技營	111/10/01-111/10/02	花蓮縣吉安國小	16	8
	補救教學培訓 課程與課輔服務計畫	111/07/03-111/07/22 (各學校不同)	花蓮縣東里國小、 花蓮縣東里國中、 花蓮縣崇德國小	108	25
國立 臺東 大學	臺東偏鄉小學素養 培育計畫	111/01/24-111/01/28 (寒假) 111/08/15-111/08/22 (暑假)	臺東縣富岡國小	60	21
	臺東新住民子女母語及 閱讀班	111/07/01-111/11/15	臺東縣外籍配偶協會	22	3
	弱勢孩童英語 STREAM 課程方案	111/07/11-111/7/15(暑 假)	臺東縣富山國際教育 實驗小學	30	3
國立 嘉義 大學	積動程市 on the go	111/07/04-111/07/08	嘉義縣大南國小	127	30
		111/07/18-111/07/22	嘉義縣太興國小		
		111/07/11-111/07/15	嘉義縣龍崗國小		
		111/08/08-111/08/12	嘉義縣過溝國小		
		111/07/11-111/07/15	嘉義縣菁埔國小		
實體與數位雙軌 課輔計畫	111/08-111/11/25	苗栗縣新港國中小、 雲林縣新生國小	136	55	
111 年行天宮計畫輔導學童人數共計 1,828 人；師資生共計 493 人					

三、臺灣教育大學系統優良博碩士學位論文獎助計畫

為激勵本系統各校學生學術研究的風氣，提升學術研究水準，特設置「本系統優良博碩士學位論文獎助計畫」，以獎勵本系統學校博、碩士優良學位論文。本計畫自 104 年起實施，分為博、碩士兩組，並依類別分為「教育類」、「文理類」、「藝術及其他類」三個組別；獎項依博、碩士兩組選出各類「優良學位論文獎」兩名，每名可獲得獎金 1 萬元及獎狀乙紙，以及各類「佳作」三名，每名可獲得獎金 5000 元及獎狀乙紙，並舉辦頒獎典禮，由本系統主任委員頒獎，系統主席¹及各校校長、系統委員們共同見證且與得獎者合影留念，以資鼓勵。

111 年度「第八屆優良博碩士學位論文獎助計畫」於 111 年 3 月開放申請，並於 111 年 4 月至 6 月依據論文類別邀請專家學者審查。本次報名組別共有「教育類博士」及「教育類碩士」、「文理類碩士」、「藝術及其他類博士」及「藝術及其他類碩士」五類，報名學生 76 人，榮獲優良獎或佳作之得獎者共計 24 人，審查過程中動員 205 位大學教授擔任評審委員，頒獎典禮業於 111 年 9 月 27 日第六屆第二次系統委員會議前舉行，委員及得獎者合影如下圖 1-3。



圖 1-3 臺灣教育大學系統第八屆優良博碩士學位論文獎助計畫得獎者大合照

¹ 經 112.02.24 臺灣教育大學系統第六屆第三次系統委員會議修正本系統設置辦法，系統總校長改為系統主席，111 年頒獎典禮 9 月 27 日舉行當時由臺東大學曾耀銘校長，本屆系統之主任委員頒獎，明（112 年）改由系統主席負責。

111 年系統各校參與學生及獲獎人數統計表及獎學金頒發情形詳見表 1-4 及 1-5。

表 1-4 本系統 111 年博碩士論文計畫各校參與及獲獎率統計表

年度參與及獲獎人數/學校	臺北市立大學	臺中教育大學	嘉義大學	臺南大學	屏東大學	東華大學	臺東大學	小計
111 參與	11	16	2	16	8	7	16	76
111 獲獎	6	6	0	5	1	2	4	24

表 1-5 第八屆博碩士論文獎助計畫獎學金頒發情形

經費項目	得獎人數	獎金	小計
優良獎學金	8	10,000	80,000
佳作獎學金	16	5,000	80,000
合計			160,000

單位：新臺幣元

四、臺灣教育大學系統學校學生社團幹部研習營

(一) 緣起

本系統學校學生社團幹部研習營自 103 年開始由系統學校輪流主辦，旨在促進本系統成員學校校際之間交流，增進系統學校學生之間的情誼，希望學生藉由本活動廣結良朋益友，相互學習及激勵領導知能，以提升大專青年學子整體素質，為國家培育優質人才。

(二) 活動執行情形摘要

依 109 年 8 月 24 日第五屆第二次系統委員會議決議，111 年度 12 月 3 日至 4 日之「第十屆學生社團幹部研習營-SDGS 永續青春與活力」由國立東華大學主辦。本次參加對象為本系統七所大學之學生社團幹部(含全校自治性社團及一般社團)及師長，共計 133 名參與，活動當天本系統吳清基主席擔任開幕式致詞嘉賓，與國立東華大學趙涵捷校長共同歡迎各系統學校師生參與，開幕大合照如下圖 1-4。



圖 1-4 臺灣教育大學系統第十屆學生社團幹部研習營-開幕大合照

本次計畫主題以「永續」為活動精神，並以聯合國永續發展目標 SDGs 為主題，規劃豐富多元之實務內容，讓參與學員可以實踐與響應活動。活動內容包括 SDGs2「消除飢餓」及 SDGs11「永續城鄉」為主題之花蓮鳳林社區體驗與探索，如到烏居米穀店體驗過去農夫們的手工割稻、直火烤肉芒草射箭以及草做小船。米穀店的老闆徐明堂提及：「希望能讓學生透過體驗農村生活，增加與土地連結」；學校

亦安排了 SDGs3「健康與福祉」及 SDGs4「優質教育」之專題演講、文化欣賞等互動方式帶出 SDGs 目標。希望透過活動過程，使學員體驗個人與群體間相對關係；激發及訓練參與者的心思意念、價值觀、習慣養成、思考行為模式、盲點突破與偏見改善，並接軌國際納入聯合國永續發展 SDGS 指標，反思與落實在日常生活中，進而提升個人及團體互動的成長，增強學生社團領袖的溝通能力及人際關係。

本次活動執行經費共計 86 萬 4,247 元，由 111 年系統運作經費支應。111 年度「第十屆學生社團幹部研習營」活動流程詳見表 1-6。

表 1-6 國立東華大學辦理第十屆學生社團幹部研習營活動流程表

第一天 12 月 3 日(星期六)				
時間	課程結構	活動名稱	課程活動內容	地點
08:30 09:00	接駁		安排引導人員及到站後之交通接駁	花蓮火車站
09:30 10:00	報到		認識你真好	國立東華大學
10:00 10:40	始業式	開幕暨師長勉勵	臺灣教育大學系統吳清基主席致詞 國立東華大學 趙涵捷校長 致詞	國立東華大學 管理學院第一講堂
		大合照	師長與學生團隊大合照	
10:40 11:10	工作團隊介紹+小隊員認識			
11:10 11:20	休息片刻			國立東華大學
11:20 13:00	交流與美味午餐			湖畔餐廳
13:00 13:30	車程		前往探索教育之場域	校外
13:30 17:00	SDGS 探索體驗教育		前往花蓮在地鳳林鎮探索農事文化，與在地社區互動進行文化踏察，增加與土地連結，透過實際行動瞭解聯合國永續發展目標 SDGS 與社區之關係。 1. 農事體驗-割稻、打穀機體驗、挑擔拍照、芒草射箭、生態解說 2. DIY 驗-花草手工抄紙體驗	花蓮縣鳳林鎮大榮二村社區
17:00 18:00	車程		前往餐廳用餐	怡園渡假村
18:00 19:30	晚餐時間		享用晚餐(自助餐)	
19:30 20:00	飯店		放置行李	
20:00 21:20	原鄉體驗團隊共樂		原舞享青春 湯圓搓搓樂	怡園渡假村(戶外)

			點亮祈願燈	
21:20	休息時間		盥洗、就寢	怡園渡假村
第二天 12月4日(星期日)				
時間	課程結構	活動名稱	課程活動內容	地點
07:00 08:30			早餐	怡園渡假村
08:30 11:30	社團與他們的產地 — 團隊凝聚與在地 連結		活動目的：團隊引導、建立，從社團推到社區(小團體到大團體的在地化，大學社團如何與社區產生連結) 活動元素：社團、SDGs、在地化、團康(戶外活動)、從社團推到社區(小團體到大團體的在地化，大學社團如何與社區產生連結)	怡園渡假村 (會議廳)
11:30 12:30			午餐(休息)	怡園渡假村
12:30 15:30	在地 vs 永續的進行式		敘述-結合 SDGs、社區與社團，透過遊戲互動的方式向團隊推廣永續發展可以在地化的可能	怡園渡假村 (會議廳)
15:30 16:00	結業式	閉幕暨 師長祝 福	國立東華大學 趙涵捷校長主持	
16:00 ~			賦歸	花蓮火車站

五、臺灣教育大學系統英語教育電子圖書資源共享計畫

111 年 3 月香港鉅理教育科技有限公司執行長、中華未來學校教育學會常務理事王詠沂女士，與本系統吳清基主席聯繫，表示因長期關注偏鄉教育，願捐贈公司出版的英語教育電子圖書資源給本系統七所大學無償使用。經 111 年 4 月 19 日本系統英語教育圖書資源分享活動會議決議，由本系統辦公室協助系統學校數位圖書館網站建置，同年 8 月本系統於網站成立後將網站資訊（本系統英語教育電子圖書館網址：<https://tue.ebook.hyread.com.tw/index.jsp>）及帳號提供各校使用，本系統英語教育電子圖書館網站入口請見下圖 1-5。



圖 1-5 本系統英語教育電子圖書館入口網

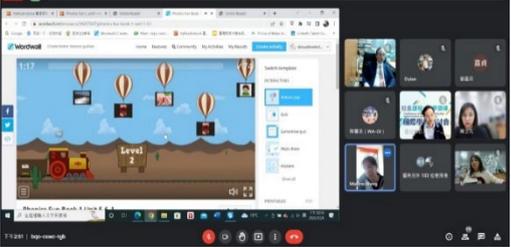
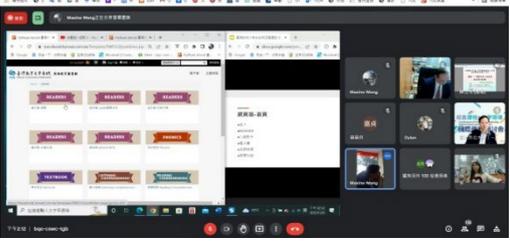
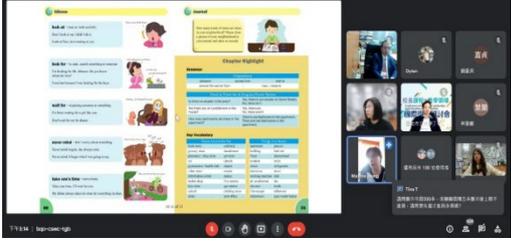
另為提升各校對於英語圖書資源的認識與運用，本系統於 111 年 12 月 6 日下午辦理三小時的「臺灣教育大學系統英語圖書資源人才培訓暨素養導向教學線上工作坊」，課程內容分為以下兩部分：第一部分為英語圖書資源網站之應用，由香港鉅理教育科技有限公司介紹英語網站平台及課程教授訓練，內容包含：（1）繪本使用方式與 5E 教學，以及閱讀素養運用；（2）基礎英語教學及書籍選取應用；（3）中階英語教學及書籍選取應用以及（4）高階英語教學及書籍選取應

用。第二部分將邀請中華未來學校教育學會針對國小素養導向之推廣與應用進行實務分享。本次線上工作坊共有 140 人參與，包含本系統行天宮及嘉新兆福課輔計畫相關承辦人及各校師生，以期未來將資源運用在相關課輔計畫中。活動流程及線上工作坊圖辦理情形請參考下表 1-7，活動剪影參照表 1-8。

表1-7本系統英語圖書資源人才培訓暨素養導向教學線上工作坊流程

111年12月6日		
活動時間	活動內容	地點
14:00-14:10	貴賓介紹	線上會議室 https://meet.google.com/may-ccsa-nft
14:10-15:50	講題一：圖書資源人才培訓課程 主講人： 王詠沂（香港鉅理教育科技有限公司執行長） 盧蕙（香港鉅理教育科技有限公司執行長特助）	
15:50-16:00	休息（10分鐘）	
16:00-16:50	講題二：素養導向教學講座評量及學習取向在素養導向課程與教學設計實務分享 主講人：黃淳亮（中華未來學校教育學會秘書長）	
16:50-17:00	Q&A（10分鐘）	

表1-8系統英語圖書資源人才培訓暨素養導向教學線上工作坊活動剪影表

	
貴賓介紹	英語圖書資源測驗運用
	
圖書資源項目介紹	英語文本內容介紹

六、本系統與民間組織合作協助辦理相關公益活動

(一) 111 年第十一屆教育大愛「菁師獎」遴選與表揚活動

1. 自 101 年起，本系統與「財團法人懷恩社會福利慈善事業基金會」、「財團法人陳玲社會福利慈善事業基金會」、「中國青年救國團」共同辦理教育大愛「菁師獎」，遴選教育績優人員與表揚活動，並由本系統吳清基主席擔任評審委員會主任委員。
2. 本次活動共有來自全國 326 位高中職組、國中組、國小組、特殊教育組及幼兒園組的菁英教師，獲得各級學校的遴薦，參與評選。經工作小組、評審委員們初審、複審及決審三階段的嚴格審查與議決之後，共選出了 66 位優秀教師。第十一屆教育大愛「菁師獎」記者會業於 111 年 9 月 20 日假臺北國賓飯店順利召開。

(二) 111 年第十屆「星雲教育獎」遴選與表揚活動

1. 自 102 年起，本系統與「佛光山公益信託星雲大師教育基金會」合作辦理「星雲教育獎」，遴選優秀教職人員與表揚活動，本系統配合辦理分區推廣座談會議，並由本系統吳清基主席擔任星雲教育獎指導委員會委員及幼教組典範教師遴選召集人。
2. 111 年第十屆「星雲教育獎」遴選作業，由本系統持續協辦，並於 2 月上旬寄發邀請信予幼兒教育相關協會團體和學校單位踴躍推薦優秀典範教師參與遴選。
3. 本次第十屆星雲教育獎獲獎人數共有 25 位，其中包含 1 位「終生教育奉獻獎」及 24 位「典範教師獎」，頒獎典禮業於 111 年 11 月 5 日假佛光山臺北道場舉行。
4. 星雲大師教育基金會自 109 年起，與本系統七所大學合作辦理臺灣北、中、南、東四個地區「教育論壇」，邀請星雲教育獎獲獎教師進行分區座談經驗分享，以拓展教學經驗之推廣，

110 年因疫情關係停辦至今。

(三) 111 年中華民國第三十屆「幼鐸獎」遴選與表揚活動

1. 自 102 年起，本系統與「中華幼兒教育策進會」合作辦理「幼鐸獎」，甄選全國幼教從業人員，公開表揚優秀之幼兒園園長、教師、教保員及創辦人。
2. 本屆幼鐸獎頒獎典禮，業於 111 年 9 月 17 日假高雄市圓山大飯店舉行，由本系統吳清基主席以前教育部長、大會榮譽理事長身份，和教育部林騰蛟常務次長共同主持頒獎典禮。

(四) 111 年「第三屆全國好漾爺爺奶奶表揚大會暨代間教育成果展」

1. 自 108 年起，本系統首次與「中華祖父母關懷協會」合作辦理「全國第一屆好漾爺爺奶奶表揚大會」，希望藉此喚起民間對祖父母長輩孝敬倫理道統的重視，及社會對於長者之關照，加強祖孫家庭之互動與連結。
2. 111 年本系統續與中華祖父母關懷協會及臺中市政府合辦「第三屆全國好漾爺爺奶奶表揚大會暨新代間零距離教育活動」，業於 111 年 10 月 15 日假臺中市潮港城國際美食館舉行，本次共有 23 位年滿 65 歲以上獲獎者出席，活動當天本系統吳清基主席亦同時以中華祖父母關懷協會理事長身份主持表揚活動。舉辦三屆以來，社會迴響熱烈且逐漸擴大，今（112）年擬繼續舉辦第四屆祖父母節慶祝活動。

參、結語

一、臺灣教育大學系統經費支用情形

本系統經費主要有二大部份，其一為系統大學每校每年提撥經費，其二民間團體經費支持，因此，本系統的運作，除由系統自辦活動外，也包括與民間團體的委辦活動及合辦活動。

111 年度本系統計畫經費執行與來源，可分為系統自辦活動及民間團體委辦活動。為促進各系統學校師生間交流、鼓勵學術研究及加強各校資源整合與共享，本系統自辦活動方面共推展四項計畫：海外聯合招生計畫、第十屆學校學生社團幹部研習營、第八屆優良博碩士學位論文獎助計畫、臺灣教育大學英語教育電子圖書資源共享計畫，前述活動及系統辦公室業務運作費，主要由本系統 111 年運作經費支應，本系統 111 年度經費支出共計 421 萬餘元，各校分攤金額為 60 萬餘元。另外，系統學校肩負大學社會責任，藉由成員學校間學術及行政單位的能量，提供民間組織更多的協助，本系統吳清基主席對外向民間團體爭取經費，111 年度各校獲嘉新兆福文化基金會及行天宮文教發展促進基金會補助款共計 962 萬 5,930 元，計 111 年本系統學校服務課輔學童約 2,600 人，參與師生約 700 人。此外，本系統 111 年亦協助相關民間團體如佛光山公益信託星雲大師教育基金會、中華幼兒教育策進會、中華祖父母關懷協會等推動各項遴選及表揚活動。本系統各校獲基金會補助款情形，及 111 年度各校經費分攤情況如下表 1-9 及 1-10。

表 1-9 臺灣教育大學系統各校 111 年經費補助情形統計表

單位：新臺幣元

合作單位/ 執行學校	臺北市 立大學	臺中教育 大學	嘉義 大學	臺南 大學	屏東 大學	東華 大學	臺東 大學	各計畫 經費總計
嘉新	182,990	200,000	199,940	385,000	400,000	200,000	389,000	1,956,930
行天宮	900,000	1,000,000	1,000,000	919,000	1,000,000	1,000,000	850,000	6,669,000

表 1-10 111 年支出機關分攤明細表

單位：新臺幣元

分攤機關名稱	分攤基準	分攤金額
臺北市立大學	4,214,316	602,046
國立臺中教育大學		602,045
國立臺東大學		602,045
國立臺南大學		602,045
國立屏東大學		602,045
國立東華大學		602,045
國立嘉義大學		602,045

二、臺灣教育大學系統績效目標達成情形

本系統計畫執行之情形報系統委員會，定期評估系統之資源整合、國際交流、學生活動、以及專業成長等項目之整體成效，評估項目與指標如次：

一、資源整合

- (一) 聯合民間組織辦理公益活動
- (二) 整合經費資源支持系統教育
- (三) 建置英語教育電子圖書資源

二、國際交流

- (一) 推動系統海外聯合招生
- (二) 建構境外高中支持系統
- (三) 主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流

三、學生活動

- (一) 辦理優良博碩士學位論文獎助
- (二) 推展偏鄉課輔與弱勢學生關懷
- (三) 辦理系統學生社團幹部研習營

四、專業成長

- (一) 推展學術交流對話
- (二) 推動師資培訓學習
- (三) 辦理教師專業成長

茲將上述指標，對應本系統 111 年各項執行計畫整理如下表：

編號	項目	指標	執行計畫	執行成果	執行經費
一	資源整合	1-1 聯合民間組織辦理公益活動	第三屆全國好漾爺爺奶奶表揚大會暨代間教育成果展	本屆共有 23 位年滿 65 歲以上獲獎並出席表揚活動	本系統為協辦單位，無經費支出。
			111 年第十一屆教育大愛「菁師獎」遴選與表揚活動	本活動共有 326 位教師參與評選，經審查與議決後，共選出了 66 位教師頒布獎項。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			111 年第十屆「星雲教育獎」遴選與表揚活動	本屆星雲教育獎獲獎人數共有 25 位，其中包含 1 位「終生教育奉獻獎」及 24 位「典範教師獎」。	本系統為協辦單位，無經費支出。
			111 年中華民國第三十屆「幼鐸獎」遴選與表揚活動	本屆「幼鐸獎」共 4 所幼兒園獲獎，89 位參選人獲獎。	本系統為協辦單位，無經費支出。
		1-2 整合經費資源支持系統教育 1-3 建置英語教育電子圖書資源	建置本系統英語教育電子圖書館	本系統辦公室協助系統學校數位圖書館網站的建置，建置費鉅理教育科技有限公司無償提供。	鉅理教育科技有限公司無償提供，故無經費支出。
二	國際交流	2-1 推動系統海外聯合招生	本系統 112 學年度學士班七校海外聯合招生	本系統「112 學年度學士班七校海外聯合招生榜單」於 112 年 1 月 13 日放榜，本次額錄取總人數為 86 名	本次為線上公告總簡章方式辦理，無經費支出。

		2-2 建構境外高中支持系統	109 年馬來西亞董總與本系統三校合作研習交流計畫，因疫情停辦至今（111 年）。		
		2-3 主協辦兩岸或國際雙邊教育學術交流論壇	109 年本系統原定與 PASCAL 國際觀察中心合辦之國際研討會議，因疫情停辦至今（111 年）。		
三	學生活動	3-1 辦理優良博碩士學位論文獎助	第八屆優良博碩士學位論文獎助計畫	本屆報名學生共 76 人，榮獲優良獎或佳作之得獎者共計 24 人，審查過程中動員 205 位大學教授擔任評審委員。	總執行經費為 39 萬 2,566 元。
		3-2 推展偏鄉課輔與弱勢學生關懷	111 年度嘉新兆福文化基金會弱勢學生關懷輔導課輔計畫	受輔導學生總數約有 812 人，基金會補助 195 萬 6,930 元。	總執行經費為 165 萬 9,100 元。
			111 年度行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫	受輔導學生總數約有 1,828 人，基金會補助 666 萬 9,000 元。	總執行經費為 437 萬 6,332 元 ² 。
		3-3 辦理系統學生社團幹部研習營	第十屆學生社團幹部研習營	本次參加對象為本系統七所大學之學生社團幹部及師長，共計 133 名，活動 91 萬 1,707 元。	執行經費共計 86 萬 4,247 元。
四	專業成長	4-1 推展學術交流對話	本系統英語圖書資源人才培訓暨素養導向教學線上工作坊	辦理線上工作坊，提升各校對於英語圖書資源的認識與運用，共計 140 人參加。	工作坊執行經費共 6,000 元（講師費）。
		4-2 推動師資培訓學習			
		4-3 辦理教師專業成長			

² 因疫情緣故，學校部分課輔活動延後或暫停執行，故部分經費未執行。

三、檢討與改進

本系統所主辦的活動相當多元，包括海外聯合招生活動、菁英學生學習活動、績優學生表揚活動、弱勢學童課業輔導活動；另外，本系統也與基金會等合辦不少的教育活動。不過，就《大學系統組織及運作辦法》來看，「提升教學品質及研究水準」、「跨校學術及教學、師資聘任」、「跨校合作研究、借調」，仍是相當重要的任務，亦應是本系統未來運作內容發展之方向。如：

（一）籌組跨校教師專業學習社群

大學系統成立的主要目的在於提升教學品質及研究水準，而本系統成員大學都屬原教育大學的學校，也較關注教學任務。因此，未來本系統應可結合系統成員大學之教師，共組跨校教師專業學習社群，共同進行教學經驗分享以及創新教材和教學模式之研發，藉以提升系統成員大學之教學品質。

（二）整合跨校之研究團隊與資源

研究水準的提升也是大學系統成立的重要任務之一，而從本系統之運作與內容來看，學術研究之合作及整合應是未來可再強化的方向。因此，為能呼應所謂的「研究與教學型之大學系統」，未來將強化本系統成員大學間研究團隊與資源的整合及合作，藉以提升大學系統各成員大學在學術研究上之能量。

（三）推動師資交換與交流之計畫

師資聘任與借調也是大學系統可推動的任務之一，不過，以本系統成員大學校區較不集中的情況來看，師資交換或交流似乎是較可行的方式。因此，本系統未來將推動短期之「教學與研究訪問教師」方案，以提供系統成員大學之教師透過短期交換或交流機會，進行異地教學實驗、學術研究與服務推廣，進而提升教學品質及研究水準。

(四) 辦理全國性或地區性教育學術研討活動

本系統七所大學，皆具有幼兒教育、小學教育、中學教育、特殊教育及終身教育之師資培育及人才培訓之特定功能和任務。未來可以配合政府政策需要，編列經費預算或爭取社會公益經費支援，和各相關教育學術團體、法人團體合作，共同辦理各項教育論壇或教育學術研討會活動。